



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

A. POLIZIANO

SIIS001005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola A. POLIZIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8648** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/01/2026** con delibera n. 46*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 82** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 87** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 98** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 139** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 222** Attività previste in relazione al PNSD
- 225** Valutazione degli apprendimenti

228 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

236 Aspetti generali

242 Modello organizzativo

250 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

254 Reti e Convenzioni attivate

258 Piano di formazione del personale docente

262 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) del Liceo "Agnolo Poliziano" rappresenta il documento fondamentale costituente l'identità culturale e progettuale dell'Istituto. I destinatari principali sono gli studenti e i genitori ai quali la corretta informazione può consentire una scelta libera e consapevole della scuola. Più in generale si rivolge a tutta la società del territorio, poiché spiega cosa questo Liceo si propone di fare nel campo della formazione e dell'istruzione, con quali strutture, mezzi, risorse e persone organizza e realizza le sue attività, sulla base della sua storia e nell'ambito delle prospettive scelte, e come poi valuterà i risultati conseguiti. Il PTOF, insomma, è la Carta d'identità della scuola, ma anche un'assunzione di impegni e di responsabilità nei confronti degli utenti e della società tutta, un vero e proprio contratto. L'azione formativa dell'Istituto viene valutata attraverso le seguenti azioni: a. la redazione e somministrazione di un questionario agli studenti coinvolti nei progetti con alcuni semplici modelli che il docente-responsabile somministrerà ed esaminerà; b. la realizzazione di alcune interviste a campione per singoli esponenti della componente insegnanti, personale ausiliario e genitori sulla generale corrispondenza tra obiettivi del PTOF e attività svolte; c. il RAV (Rapporto di Autovalutazione).

IL TERRITORIO

I Licei Poliziani sono al centro di un vasto territorio che comprende la Val di Chiana, la Val d'Orcia e parte di Amiata, Trasimeno e Crete Senesi. Si tratta di un'area che ha mutato da tempo la storica base economica e sociale tipicamente agricola e legata alla mezzadria, realizzando un tessuto artigianale o di piccole industrie nella fascia di pianura, sviluppando il settore turistico e quello della produzione agricola di pregio nella zona collinare. Dato il tasso di disoccupazione non eccessivamente elevato, gli studenti possono accedere con una certa facilità ad attività lavorative temporanee nel periodo estivo o anche in fase di post diploma, in modo particolare nel settore turistico e in quello di produzione di eccellenze per l'esportazione, malgrado la crisi in atto. In tempi recenti è cresciuta nel territorio la produzione culturale: molte manifestazioni sono divenute appuntamenti di risonanza nazionale e internazionale, mentre iniziative di gestione, tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e naturale risultano all'avanguardia sul piano dello sviluppo eco-compatibile, per quanto non manchino alcune contraddizioni. Il territorio di provenienza degli studenti è inoltre ricco di iniziative e istituzioni teatrali, musicali e culturali in genere.

GLI STUDENTI

L'area geografica di provenienza degli studenti è piuttosto estesa (due regioni, tre province e svariati comuni), l'Istituto è infatti collegato, sebbene quasi esclusivamente in orario scolastico, con le cittadine vicine da mezzi pubblici. In un territorio caratterizzato da centri urbani piccoli e diffusi, la grande maggioranza degli studenti che completa l'obbligo scolastico e formativo è costituita da ragazzi che si iscrivono a questi Licei - peraltro gli unici del Sud senese - dopo aver frequentato la scuola secondaria di primo grado nei loro paesi di origine. Conseguentemente alla crescita dell'Istituto, il quadro di provenienza socio-economica degli iscritti appare più vario del passato. Ciò influisce, in generale, positivamente sulla qualità dell'insegnamento e sulla crescita formativa dei



ragazzi che sono messi a confronto con realtà culturali diverse. La frequenza è nel complesso regolare e i casi di abbandono sono molto limitati; alta è anche la percentuale di quanti proseguono gli studi dopo il diploma. Una diffusa presenza di alunni provenienti da uno status socio-economico e culturale medio alto rende possibile una programmazione ricca di attività e progetti che ampliano l'offerta formativa; del resto una solidale distribuzione delle risorse permette di supportare anche gli studenti più svantaggiati, attraverso contributi e facilitazioni economiche che consentono loro di accedere a progetti e attività integrative.

Il Liceo Poliziano è una scuola superiore che negli anni si è costituita su una struttura "a canne d'organo": un unico Liceo con cinque indirizzi (Classico, Scientifico, Scientifico opzione Scienze Applicate, Scienze Umane, Linguistico). Negli ultimi anni ha avuto un incremento significativo di studenti, evidenziando capacità di dare risposta ai bisogni educativi degli stessi. In continuità con il triennio precedente si individuano:

Vision: realizzare una scuola inclusiva, capace di garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti, dando risposta ai bisogni educativi di ciascuno e garantendo un elevato livello di preparazione in uscita;

Mission: ridurre la dispersione e l'abbandono scolastici e garantire un'offerta formativa di alto livello, capace di valorizzare e potenziare le attitudini e le competenze degli studenti. I docenti sono chiamati a insegnare a imparare, a far maturare il pensiero critico, a orientare le scelte degli studenti, anzitutto culturali, verso forme di autonomia attraverso l'autovalutazione, nella logica di una libertà che si fa responsabilità.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola ha bisogno della collaborazione e del costante sostegno delle famiglie con le quali si impegna nel mettere in atto un'esperienza scolastica serena e costruttiva. L'informazione e i contatti sono disciplinati in modo da fornire diverse opportunità:

- due ricevimenti generali pomeridiani;
- un'ora di ricevimento in orario scolastico da parte dei singoli docenti per due volte al mese, secondo lo schema pubblicato sul sito web della scuola. Potranno essere stabiliti anche eventuali ricevimenti su appuntamento per motivi particolarmente urgenti e rilevanti. Inoltre, già dall'anno scolastico 2011-2012, le famiglie e gli studenti hanno la propria password per accedere online ai dati del registro elettronico, per informarsi su programmi svolti, assegnazioni, valutazioni, assenze, calendari, andamento nelle singole materie, comunicazioni e note personali. Da parte dei docenti sarà effettuato un controllo periodico delle assenze. Gli alunni verranno ammessi alle lezioni anche senza giustificazione, ma, se non la presenteranno entro quattro giorni, dovranno essere accompagnati a scuola dai genitori. All'atto dell'iscrizione alla scuola, con la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, i genitori convengono che i dati personali degli studenti (incluse immagini contenute in foto, filmati e parzialmente o totalmente rielaborate), acquisiti nel corso delle attività curricolari ed extracurricolari approvate dal Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto, potranno essere utilizzati dalla Scuola anche per la pubblicazione sul sito istituzionale e sugli altri canali web (social network, piattaforme di blogging, web radio e streaming), comunque riferibili all'Istituto e da questo gestiti.

La partecipazione dei genitori alla gestione della Scuola è garantita attraverso gli Organi Collegiali secondo le modalità specificate nel Regolamento di Istituto. La scuola, consapevole di non esaurire tutte le funzioni educative, promuove l'interazione formativa con la famiglia, che è sede primaria



dell'educazione degli alunni/e. Tali momenti d'incontro non sono intesi solo come atto formale di comunicazione d'informazioni, ma nascono dall'esigenza di condividere un comune progetto educativo e l'impegno per la formazione e la crescita integrale degli alunni/e. La scuola interagisce con la famiglia in un clima di dialogo e di confronto e nel rispetto delle rispettive competenze. La famiglia è resa partecipe delle iniziative curricolari ed extracurricolari ed accetta di collaborare con l'istituzione scolastica attraverso il supporto dei rappresentanti di classe e d'Istituto.

Tutte le attività che non rientrano nel curriculum obbligatorio, e comunque tutte inserite nel PTOF, anche ove aggiunte in corso d'anno, saranno portate tempestivamente a conoscenza delle famiglie e degli studenti, se maggiorenni, e dovranno riceverne preventivamente il consenso informato. Richiedono informativa alla famiglia percorsi educativi, lezioni, attività che coinvolgano convinzioni etiche, morali, religiose e filosofiche, che riguardino la sfera affettiva e sessuale dei discenti; campagne contro il bullismo, le discriminazioni, la violenza di genere e/o connesse ai temi della parità tra i sessi e degli stereotipi di genere.

Tale consenso deve essere sottoscritto dal genitore preventivamente ed è da considerarsi imprescindibile per la partecipazione dello studente all'attività in oggetto.

LA NOSTRA STORIA

Il nome del Liceo "A. Poliziano" è tratto da quello del grande umanista Agnolo Ambrogini detto Il Poliziano (1454-1494), che proprio a Montepulciano ebbe i natali. Per conoscere la storia del Liceo "A. Poliziano" bisogna risalire al 4 Giugno 1774, quando, per volere di Pietro Leopoldo, Granduca di Toscana, fu istituito a Montepulciano un completo Corpo di Studi con la prima scuola superiore, ubicata nell'ex Collegio dei Gesuiti. Un codice del 1810, rinvenuto in un manoscritto dell'Archivio Storico Comunale di Montepulciano, fornisce interessanti indicazioni sull'organizzazione e sulle principali caratteristiche metodologiche di questa scuola, che rimase attiva fino al 1818, quando un nuovo regolamento, questa volta del Granduca Ferdinando III, ne rinnovò in parte le strutture con la fondazione del Regio Liceo di Montepulciano.

A seguito della legge Casati, emanata nel 1859, che istituiva cinque anni di Ginnasio (scuole di primo grado) e tre anni di Liceo (scuole di secondo grado), a Montepulciano fu ferma la volontà politica di riorganizzare il Ginnasio secondo le nuove disposizioni, di ottenerne il pareggiamento e il completamento del corso con la creazione del triennio liceale. Il Liceo Classico "A. Poliziano" venne quindi istituito nell'ottobre 1933 come scuola comunale e, parificato nel 1936, nell'aprile-maggio del '37 fu ubicato in Fortezza per poi trovare la sede attuale insieme al Liceo a indirizzo scientifico nel moderno edificio di via San Martino.

Il Liceo Scientifico "A. da Sangallo", intitolato all'architetto Antonio da Sangallo il Vecchio autore del Tempio di San Biagio, nasce come articolazione del Liceo classico negli anni Sessanta. Guadagna progressivamente importanza nel territorio fino a divenire autonomo verso la metà degli anni '70, quando le aspettative che conseguono al processo di progressiva modernizzazione di una realtà storicamente a vocazione agricola, fanno rapidamente crescere la domanda di una proposta culturale non immediatamente professionalizzante né genericamente formativa. La necessità è quella di costituire un canale di accesso ai nuovi profili e figure professionali richiesti dal mercato del lavoro che si va ristrutturando. Servono competenze per inediti modelli di produzione agricola, per



lo sviluppo della piccola industria, per un'economia locale che si indirizza verso il commercio, i servizi e, soprattutto, valorizza il comparto turistico. La scelta di istituire il Liceo Scientifico come "terza via" tra scuola a formazione prevalentemente umanistica e scuola professionale appare quindi la soluzione più naturale.

Le origini dell'Istituto "San Bellarmino", che prende il nome dal teologo e gesuita nato a Montepulciano nel 1542, risalgono al 'Monastero femminile di San Girolamo' del 1513, trasformato in 'Conservatorio per l'educazione delle ragazze' nel granducato di Pietro Leopoldo. Nel 1923 con la riforma Gentile viene legalmente riconosciuto, assumendo il nome attuale e nel 1946 diventa statale, trasferendosi nell'edificio delle Scuole Elementari. Dal 1980 occupa la sede adiacente al moderno campo sportivo. Nel 1985/86 viene richiesta e ottenuta la maxi-sperimentazione linguistica con apprendimento dell'Inglese, del Francese, del Tedesco e, dopo pochi anni, quella socio-pedagogica, volta a formare i maestri elementari anche nuove figure professionali: operatori sociali per gli ospedali, per le comunità giovanili, per l'assistenza agli anziani.

Dal settembre 2000 l'Istituto è unito sotto un'unica presidenza al Liceo Poliziano. Con la Legge del 2010, che ha riorganizzato il sistema degli Istituti Superiori di Secondo Grado, tutti gli indirizzi sono stati confermati nel "Sistema dei Licei", mantenendo la denominazione di Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Linguistico; è stato introdotto inoltre il Liceo delle Scienze Umane, che sostituisce il Liceo Socio psicopedagogico, con un piano di studi che si basa sull'approfondimento dei principali campi di indagine delle Scienze umane, della ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologico-storica. Nell'ambito del Liceo Scientifico è stata introdotta l'opzione delle Scienze Applicate, per fornire una vasta e flessibile preparazione in ambito scientifico e tecnologico, che garantisce una facile spendibilità delle competenze nel mercato del lavoro attuale o per il proseguimento dello studio universitario.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

La popolazione scolastica del Liceo "Agnolo Poliziano" è caratterizzata da una buona eterogeneità culturale e geografica, che favorisce l'arricchimento formativo degli studenti attraverso il confronto con diverse esperienze e realtà culturali. La maggioranza proviene da famiglie con status socio-economico e culturale medio-alto, il che consente di sostenere una programmazione ricca e articolata di attività, progetti curriculari ed extracurricolari. L'Istituto può così garantire un'offerta educativa di elevata qualità, capace di valorizzare le competenze e le attitudini individuali, favorendo un percorso di crescita completo e inclusivo. Inoltre, la presenza di studenti provenienti da contesti più svantaggiati o con cittadinanza non italiana offre all'Istituto l'opportunità di sviluppare e consolidare strategie di inclusione, supporto e orientamento, contribuendo a ridurre le disuguaglianze educative e a promuovere l'integrazione culturale.

Vincoli

Nonostante le opportunità, esistono alcune criticità. Gli studenti provenienti dall'indirizzo di Scienze Umane tendono a provenire da contesti socio-economici e culturali più bassi, e la quota di studenti stranieri è superiore alla media nazionale. Questi fattori richiedono interventi mirati di supporto didattico, orientamento e integrazione. Inoltre, la vasta area geografica di provenienza e la connessione limitata da mezzi pubblici comportano tempi di percorrenza relativamente lunghi per alcuni studenti, con possibili ripercussioni sulla partecipazione a iniziative extracurricolari o attività pomeridiane. L'Istituto deve quindi continuare a gestire attentamente le risorse e l'organizzazione



delle attività per garantire pari opportunità di accesso e successo formativo a tutti gli studenti.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio della Valdichiana senese, con particolare riferimento a Montepulciano, si colloca in un contesto socio-economico complessivamente favorevole. Il tasso di disoccupazione pari al 3,5% risulta significativamente inferiore alle medie regionale e nazionale, indicando una buona stabilità occupazionale delle famiglie e condizioni generalmente favorevoli alla continuità dei percorsi scolastici. Il tasso di immigrazione dell'11,6%, in linea con il dato regionale, contribuisce a una composizione sociale eterogenea, offrendo alla scuola opportunità di sviluppo di percorsi di inclusione, educazione interculturale e cittadinanza attiva. Il territorio è caratterizzato da un elevato capitale sociale, espresso attraverso una rete consolidata di relazioni con enti locali, associazioni culturali e sportive, realtà di volontariato e un tessuto produttivo diffuso, in particolare nei settori dell'agricoltura di qualità del turismo e dei servizi. Tali risorse favoriscono collaborazioni per attività di orientamento, PCTO, ampliamento dell'offerta formativa e valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico. La dimensione comunitaria del territorio facilita inoltre il dialogo scuola-famiglia e la corresponsabilità educativa.

Vincoli

Accanto agli elementi di forza, il contesto territoriale presenta alcuni vincoli. La dispersione geografica dei centri abitati e la prevalenza di piccoli comuni e frazioni incidono sui tempi di percorrenza e possono limitare la partecipazione degli studenti alle attività pomeridiane e di ampliamento dell'offerta formativa. Il sistema di trasporto pubblico, pur garantendo i collegamenti essenziali, non sempre risulta pienamente adeguato alle esigenze scolastiche. Nonostante il basso tasso di disoccupazione, il tessuto produttivo locale è costituito prevalentemente da micro e piccole imprese, che possono offrire opportunità formative e occupazionali limitate in termini di innovazione e diversificazione dei percorsi di PCTO. La presenza significativa di studenti con background migratorio richiede un costante impegno in termini di supporto linguistico e inclusione, con un impatto sull'organizzazione delle risorse professionali. Inoltre, la distanza dai grandi poli urbani può ridurre l'accesso immediato a servizi specialistici e a un'offerta culturale più ampia.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Nonostante la qualità degli ambienti scolastici, permangono alcuni vincoli organizzativi e strutturali. I servizi di trasporto pubblico risultano limitati, in particolare nelle fasce pomeridiane, con assenza di collegamenti dedicati e frequenti situazioni di sovraffollamento dei mezzi, che possono incidere negativamente sulla partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa e sulle iniziative extracurricolari. Sul piano dell'accessibilità, pur essendo garantito il superamento delle barriere architettoniche, non sono presenti strumenti per l'abbattimento delle barriere senso-percettive, quali sistemi tattili, segnalazioni acustiche o luminose e codici per la disabilità visiva e uditiva. Ciò limita la piena fruibilità degli spazi da parte di studenti con specifiche disabilità sensoriali. Le risorse economiche aggiuntive risultano circoscritte ai contributi volontari delle famiglie e alle



borse di studio offerte da associazioni, rendendo la scuola fortemente dipendente dai finanziamenti statali e limitando la possibilità di pianificare interventi strutturali o progettuali di lungo periodo. Tali elementi rappresentano aree di attenzione per il miglioramento continuo dell'offerta formativa e dell'inclusività complessiva.

Vincoli:

La scuola dispone di spazi e dotazioni di elevata qualità che incidono positivamente sull'offerta educativa e formativa. I laboratori, rinnovati grazie ai finanziamenti PNRR, risultano moderni, funzionali e coerenti con le esigenze della didattica laboratoriale, dell'innovazione metodologica e dello sviluppo delle competenze digitali e professionali degli studenti. La presenza di biblioteche tradizionali e digitali amplia le opportunità di apprendimento, favorendo lo studio autonomo, la ricerca e l'educazione alla lettura e all'informazione. Le palestre, il campo sportivo e le strutture per l'attività motoria e l'atletica consentono una proposta educativa equilibrata, attenta al benessere psicofisico degli studenti e all'inclusione attraverso lo sport. Tali spazi migliorano il clima scolastico e a rafforzare le competenze sociali e relazionali. Dal punto di vista delle risorse economiche, oltre ai finanziamenti statali, la scuola può contare sui contributi volontari delle famiglie e su borse di studio messe a disposizione da associazioni del territorio, che rappresentano un supporto significativo per valorizzare il merito e per il sostegno agli studenti. Per gli studenti in situazione di svantaggio sono attivi servizi di trasporto dedicati, realizzati in collaborazione con la Provincia e associazioni di volontariato, e gli edifici scolastici sono dotati di rampe, ascensori e servizi igienici accessibili, garantendo l'abbattimento delle barriere architettoniche.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Il personale della scuola ha caratteristiche favorevoli al buon funzionamento dell'istituzione. Il D.S. con incarico effettivo da 16 anni garantisce continuità gestionale, stabilità organizzativa, una conoscenza approfondita del contesto territoriale e della comunità scolastica favorendo una pianificazione coerente delle azioni strategiche e dei percorsi di miglioramento. Il corpo docente, che ha una percentuale di contratti a tempo indeterminato superiore alle medie nazionali, assicura stabilità didattica, continuità educativa e consolidamento delle pratiche organizzative e metodologiche. La fascia di età prevalente (45-54 anni) indica un equilibrio tra esperienza professionale consolidata e capacità di aggiornamento, con ricadute positive sulla qualità dell'insegnamento. I docenti possiedono competenze professionali diversificate, supportate da certificazioni, nonché da percorsi di formazione specifica sull'inclusione e su ambiti artistico-espressivi e motori. La presenza di una Funzione strumentale per l'inclusione e di assistenti all'autonomia e/o alla comunicazione consente una gestione più efficace dei bisogni educativi speciali e favorisce l'attuazione di pratiche inclusive. Il ricorso a figure professionali esterne, (esperti di lingua straniera e teatro), anche in base alle risorse disponibili (psicologo), oltre alla collaborazione con gli assistenti sociali, arricchisce l'offerta formativa e consente interventi mirati a supporto del benessere globale degli studenti.

Vincoli

Accanto agli elementi di forza, emergono alcuni vincoli. La concentrazione della maggioranza dei docenti nella fascia di età 45-54 anni, pur rappresentando un punto di solidità professionale, può nel medio periodo rendere necessario un attento ricambio generazionale e un costante investimento



nella formazione continua, in particolare sulle innovazioni metodologiche e digitali. La presenza di figure professionali specialistiche a supporto dell'inclusione e del benessere degli studenti, quali psicologo e altri esperti, risulta subordinata alla disponibilità di risorse economiche, limitandone la continuità e la sistematicità degli interventi. L'assenza stabile di figure come pedagogo o altre professionalità socio-educative interne può ridurre la capacità della scuola di rispondere in modo strutturato e continuativo alle situazioni di maggiore complessità. Inoltre, la gestione delle esigenze inclusive richiede un impegno organizzativo significativo, con un carico aggiuntivo sulle figure interne dedicate, che potrebbe incidere sull'efficacia complessiva degli interventi in assenza di un potenziamento strutturale delle risorse professionali disponibili.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

A. POLIZIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SIIS001005
Indirizzo	VIA SAN MARTINO N. 14/B - 53045 MONTEPULCIANO
Telefono	0578758228
Email	SIIS001005@istruzione.it
Pec	siis001005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceipoliziani.edu.it

Plessi

A. POLIZIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SIPC00101C
Indirizzo	VIA SAN MARTINO 14/B - 53045 MONTEPULCIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via SAN MARTINO 14/B - 53045 MONTEPULCIANO SI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">CLASSICO



- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 597

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



SAN BELLARMINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	SIPM00101L
Indirizzo	VIA DELLO STADIO, N. 45 - 53045 MONTEPULCIANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via BERNABEI 26 - 53045 MONTEPULCIANO SI• Via DELLO STADIO 45 - 53045 MONTEPULCIANO SI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	462



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Aula broadcast	1
	Planetario digitale a cupola	1
	Vertical Farm	1
	Aula Immersiva	2
	Aula 3.0	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aula audiovisivi	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	2
	Pista Atletica	1
Servizi	Trasporto per con convenzioni	
	Associazioni	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	116
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	224
	Visori	40

Approfondimento

I nostri licei sono ricchi di materiali bibliografici, scientifici, di gabinetti e aule speciali, di sussidi audiovisivi, di biblioteche di classe e di istituto; molte energie e risorse vengono infatti assorbite dallo sforzo di dotare la scuola di attrezzature che assecondino le direzioni di sviluppo individuate. Sia nella sede centrale che nella sede staccata tutte le aule sono dotate di SmartTV/Monitor touch e collegamento wifi. Nella maggior parte di esse è presente anche un proiettore VGA/HDMI

In particolare nella sede centrale che accoglie il Liceo Classico e Scientifico, Scientifico opzione scienze applicate, sono presenti:

- biblioteca con 12.000 volumi
- aula speciale per il disegno e la storia dell'arte con postazione multimediale
- Aula Magna da cento posti per conferenze con impianto multimediale
- laboratorio di microscopia
- laboratorio di robotica
- aula immersiva
- aula podcast e broadcast
- laboratorio di fisica costituito da sei banchi allievi per un totale di 30 posti e banco cattedra. Il laboratorio è dotato di attrezzature che consentono di effettuare esperienze da cattedra o gestite direttamente da gruppi di allievi
- laboratorio di chimica a norma di sicurezza attrezzato per il lavoro di 28 allievi, con banco cattedra, cappa aspirata, armadi di sicurezza e attrezzature varie, telecamera da microscopio e sismografo.
- tre laboratori di informatica con postazioni di lavoro fisse e mobili, collegati in rete fra loro.



Tutti i computer sono dotati di estensioni multimediali.

- rete internet che consente agli utenti autorizzati il collegamento diretto con il Web da qualsiasi locale
- palazzetto dello sport con palestra dotata delle attrezzature necessarie per la attività didattica e sportiva.
- sofisticato Planetario digitale a cupola da 40 posti in grado di riprodurre le più diverse situazioni astronomiche.
- Vertical Farm
- Aula Immersiva
- Aula 3.0

Nella sede del Liceo Linguistico e delle Scienze Umane sono inoltre presenti:

- biblioteca con 5500 volumi
- palestra
- rete Wireless come la sede centrale in tutto l'edificio
- gabinetto scientifico che permette lo svolgimento di esperimenti di fisica, chimica e biologia, o l'utilizzo di sussidi audio-visivi
- laboratorio multimediale, audio-attivo completo di 25 postazioni alunno, dotato di registratori digitali e monitor, casse fisse e casse mobili
- Aule DADA

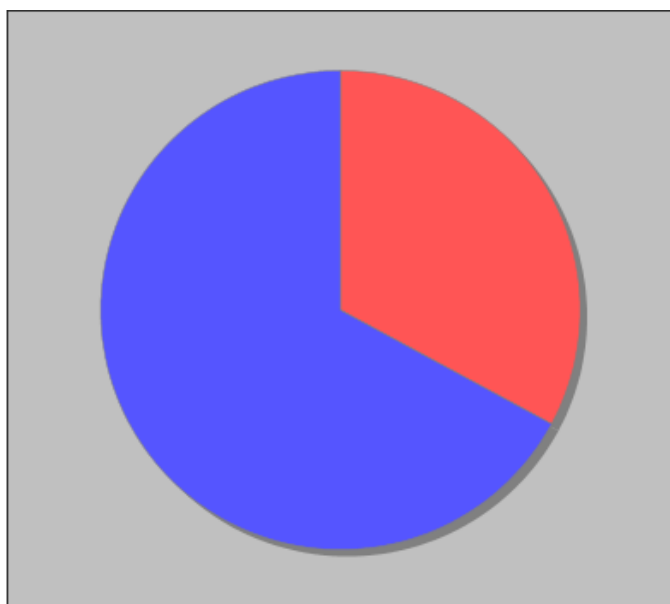


Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	25

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 49
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 100

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 69



Aspetti generali

Il Liceo Poliziano è percepito nel tessuto sociale del territorio come un punto fermo, assieme alle altre istituzioni scolastiche, per la formazione dei giovani; è una scuola superiore che negli anni si è costituita su una struttura "a canne d'organo": un unico Liceo con cinque indirizzi, in grado di soddisfare quasi tutte le domande formative. Il "timbro" qualitativo di questa "licealità" è la ricerca dell'innovazione nei contenuti, nei metodi, negli strumenti, nelle modalità di relazione, nelle opportunità di integrazione dei curricoli e degli indirizzi di studio. Perché questa proposta possa poi tradursi in un "pensiero positivo", e in risultati riconoscibili, comporta:

- 1) una positiva motivazione di base;
- 2) una preparazione capace di valorizzare e potenziare attitudini e competenze acquisite anche al di fuori della scuola;
- 3) sensibilità comunicativa;
- 4) capacità di relazione.

I docenti sono chiamati a insegnare a imparare, a far maturare un pensiero critico, a orientare le scelte degli studenti, anzitutto culturali, verso forme di autonomia, attraverso l'autovalutazione, nella logica di una libertà che si fa responsabilità. Una diffusa presenza di alunni provenienti da uno status socio-economico e culturale medio alto consente una programmazione ricca di attività e progetti che ampliano l'offerta formativa. L'Istituto ha elaborato un curricolo in verticale per tutti gli indirizzi e per tutte le discipline, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la loro attività, progettando in raccordo con esso le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Una solidale distribuzione delle risorse permette di supportare anche gli studenti più svantaggiati nell'ampliamento dell'offerta di studi, attraverso contributi e facilitazioni economiche che consentono loro di accedere a progetti e attività integrative. La scuola cerca di definire e rendere note la missione e le priorità condivise dalla comunità scolastica alle famiglie e al territorio; controlla i processi più importanti per monitorare gli interventi ed effettuare eventuali azioni di modifica; individua e rende noti gli incarichi di responsabilità; impiega le risorse economiche per promuovere i progetti che costituiscono le priorità della scuola; si impegna a recuperare i finanziamenti compensativi necessari. Continua è la ricerca di ottimizzazione per il raggiungimento dei traguardi relativi alle competenze trasversali: educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche.

In generale, nel definire tutte le attività didattiche e le relative progettazioni curricolari e dipartimentali, la Scuola si propone:

- la diminuzione del numero di nulla osta in uscita durante l'anno scolastico;
- la diminuzione delle non ammissioni all'anno scolastico successivo;
- la prevenzione e il contenimento di abbandono e dispersione scolastica, anche al di fuori dell'età dell'obbligo;
- la promozione di elevati livelli di inclusione, in particolare degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;



- lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, della capacità di assumere responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- l'educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- la disseminazione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti (pensiero computazionale, utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media, costituzione di legami con il mondo del lavoro)
- il consolidamento e lo sviluppo di attività di scambio con l'estero, in particolare con i paesi dell'Unione Europea, anche attraverso le opportunità offerte dalla piattaforma eTwinning e dai progetti Erasmus.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'incidenza delle sospensioni del giudizio nell'indirizzo Scienze Applicate. Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato negli indirizzi Linguistico, Scienze Umane e Scienze Applicate, riequilibrando la distribuzione delle votazioni. Consolidare e mantenere i risultati positivi negli indirizzi Classico e Scientifico.

Traguardo

Riduzione del 10/15% delle sospensioni del giudizio in Sc. Applicate. Diminuzione della percentuale di studenti nella fascia 60/70 agli Esami negli indirizzi Linguistico, Sc. Umane e Sc. Applicate, con incremento della fascia 71/80. Mantenimento o miglioramento delle percentuali di studenti nella fascia 81/100 all'Esame nei percorsi Classico/Scientifico

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Matematica, in particolare negli indirizzi Scienze Umane e Linguistico riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali; ridurre la variabilità dei punteggi tra e all'interno delle classi; incrementare la quota di studenti collocati nei livelli di prestazione più elevati.

Traguardo

Allineare o superare la media regionale nei punteggi di Matematica negli indirizzi Sc. Umane e Linguistico; ridurre i livelli 1-2 e la variabilità interna alle classi; aumentare



la percentuale di studenti nei livelli 4-5 e migliorare l'effetto scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Risultati scolastici

La scuola accompagnerà il processo formativo di tutti gli studenti con mirati interventi didattici educativi individualizzati "in itinere" e di fine periodo, attività di sostegno e inclusione per i ragazzi in difficoltà. Attuerà altresì iniziative di valorizzazione delle eccellenze, tramite le molteplici iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, anche in collaborazione con Enti del territorio e Università. Relativamente all'arricchimento dell'offerta formativa si fa riferimento alla richiesta della nuova curvatura del liceo scientifico delle scienze applicate, "scienza dei dati e intelligenza artificiale", attivata dall'a. s. 2023-2024. I Licei Poliziani, infatti, oltre ad un'implementazione delle strumentazioni informatiche, puntano molto allo sviluppo delle materie STEM in collaborazione con le Università e gli Enti di ricerca e al potenziamento dello studio delle materie umanistiche attraverso progetti didattici altamente innovativi (strumenti multimediali, realtà aumentata e virtuale, didattica in 3D, percorsi del metaverso). Le prospettive di miglioramento passeranno inevitabilmente attraverso una più efficace organizzazione complessiva anche in termini di procedure e una migliore comunicazione tra tutte le componenti della scuola

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'incidenza delle sospensioni del giudizio nell'indirizzo Scienze Applicate. Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato negli indirizzi Linguistico, Scienze Umane e Scienze Applicate, riequilibrando la distribuzione delle votazioni. Consolidare e mantenere i risultati positivi negli indirizzi Classico e Scientifico.

Traguardo

Riduzione del 10/15% delle sospensioni del giudizio in Sc. Applicate. Diminuzione della percentuale di studenti nella fascia 60/70 agli Esami negli indirizzi



Linguistico, Sc. Umane e Sc. Applicate, con incremento della fascia 71/80. Mantenimento o miglioramento delle percentuali di studenti nella fascia 81/100 all'Esame nei percorsi Classico/Scientifico

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare metodologie didattiche attive e laboratoriali per ridurre la variabilità dei risultati e favorire l'apprendimento collaborativo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare laboratori di recupero e potenziamento, tutor e strategie differenziate per studenti con risultati critici o eccellenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione docenti su metodologie attive, didattica per competenze e strategie di recupero.

● **Percorso n° 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

La scuola cercherà di migliorare gli esiti delle prove standardizzate in tutte le discipline coinvolte, mettendo in atto specifici interventi di supporto agli studenti, potenziando i momenti di confronto e condivisione tra docenti soprattutto in sede dipartimentale, incrementando lo



svolgimento di attività a classi parallele

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Matematica, in particolare negli indirizzi Scienze Umane e Linguistico riducendo il divario rispetto ai riferimenti regionali; ridurre la variabilità dei punteggi tra e all'interno delle classi; incrementare la quota di studenti collocati nei livelli di prestazione più elevati.

Traguardo

Allineare o superare la media regionale nei punteggi di Matematica negli indirizzi Sc.Umane e Linguistico; ridurre i livelli 1-2 e la variabilità interna alle classi; aumentare la percentuale di studenti nei livelli 4-5 e migliorare l'effetto scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare curriculum e progettazione alle competenze oggetto delle prove standardizzate, con particolare attenzione a Matematica e Italiano.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Analizzare risultati INVALSI, monitorare effetto scuola e implementare azioni



correttive mirate per indirizzi e discipline critiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola intende favorire il graduale passaggio dalla lezione frontale a quello della lezione partecipata. Tutti gli insegnamenti di ambito scientifico, linguistici (sia con riferimento alla lingua madre che alla lingua straniera), nonché tutti gli altri sono erogati prevedendo, per quanto possibile, l'utilizzo dei laboratori e delle nuove tecnologie e integrando teoria e pratica. Le nuove tecnologie della comunicazione e la multimedialità supportano tanto l'insegnamento quanto l'apprendimento. Il processo di sviluppo di competenze specialistiche nell'uso delle TIC da parte di docenti e studenti è attestato dal valore della progettualità della scuola, riconosciuto anche all'esterno. L'uso delle nuove tecnologie nella didattica è ormai generalizzato, anche in virtù della presenza massiccia di laboratori nell'Istituto, dispositivi multimediali e connessione wifi in tutte le aule, aule DADA. La comunicazione interna e quella con l'esterno si avvalgono dell'utilizzo di svariate modalità e canali comunicativi: dal registro elettronico al sito web della scuola, dalle notifiche cartacee alle pagine sui social network dedicate. La comunicazione istituzionale ha duplice finalità: 1. informare l'utenza e il territorio dei contenuti dell'offerta formativa e delle modalità di erogazione del servizio scolastico; 2. favorire il senso di appartenenza di utenti interni ed esterni alla comunità scolastica. L'Istituto è impegnato nel potenziare la territorialità dell'offerta formativa, è attivo nella partecipazione a reti di scuole, per la condivisione di progettualità su svariate tematiche, e nella promozione di collaborazioni con istituzioni locali, aziende, associazioni culturali, realtà produttive locali. Nella maggior parte dei casi le collaborazioni sono formalizzate con convenzioni, accordi di rete, protocolli di intesa. L'aspetto più innovativo del processo risiede nell'approccio adottato, che prevede il coinvolgimento dei soggetti esterni già nella fase progettuale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e alla realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e sulle metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a:

RETE NAZIONALE DEI LICEI SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE. Scuola capofila ISIS "Michelangelo Buonarroti" Monfalcone (Gorizia).

Rete finalizzata alla promozione di percorsi di studio liceali curricolari per l'acquisizione di competenze di base nell'ambito della Scienza dei dati e dell'Intelligenza Artificiale e allo sviluppo di collaborazioni tra scuole, università, enti di ricerca e realtà produttive nazionali e territoriali.

RETE SCUOLE GREEN PROVINCIA SIENA. Scuola capofila IIS Roncalli Poggibonsi (Siena).

La rete si propone i seguenti obiettivi: 1) Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua; 2) Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto; 3) Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano; 4) Incrementare i processi di dematerializzazione; 5) Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico; 6) Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi; 7) Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili; 8) Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali; 9) Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Trasformando delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico, sia come investimento di risorse al fine di completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici, dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici in laboratori altamente innovativi in vista della formazione e dell'apprendimento di nuove competenze



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Crescita Digitale nelle Scuole: Percorsi Formativi per il Personale Scolastico**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Obiettivo: Il progetto mira a progettare e implementare percorsi formativi mirati per il personale scolastico, compresi dirigenti, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti e personale educativo. L'obiettivo è facilitare la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, conformemente ai quadri di riferimento europei per le competenze digitali, DigComp 2.2 e DigCompEdu. Quadro di Riferimento: Il progetto sarà sviluppato in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, assicurando che il personale acquisisca le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide della società digitale contemporanea. La formazione sarà progettata per rispettare il target M4C1-13, mirando a coinvolgere almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024. Fasi del Progetto: 1. Analisi delle Competenze Attuali: o Conduzione di un'analisi approfondita delle competenze digitali attuali del personale coinvolto. o Identificazione delle lacune esistenti e delle aree di miglioramento. 2. Progettazione dei Percorsi



Formativi: o Sviluppo di moduli formativi personalizzati in base alle esigenze individuate durante l'analisi. o Integrazione dei principi pedagogici moderni e delle migliori pratiche nella progettazione didattica digitale. 3. Implementazione e Test Pilota: o Lancio di un programma pilota su un campione rappresentativo del personale scolastico. o Raccolta di feedback e dati per apportare eventuali miglioramenti prima del lancio completo. 4. Lancio e Diffusione: o Distribuzione su larga scala dei percorsi formativi attraverso piattaforme online e seminari presenziali. o Collaborazione con istituti educativi, associazioni professionali e enti governativi per massimizzare la copertura. 5. Monitoraggio e Valutazione: o Implementazione di sistemi di monitoraggio per tracciare il progresso e l'efficacia dei percorsi formativi. o Valutazione regolare per garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Risultati Attesi: Il progetto mira a dotare il personale scolastico delle competenze digitali necessarie per affrontare le sfide dell'istruzione digitale contemporanea, migliorando l'efficacia della didattica e dell'organizzazione scolastica. Inoltre, l'obiettivo di coinvolgere almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024, contribuirà significativamente al raggiungimento del target M4C1-13. Il progetto rappresenta un passo fondamentale verso la realizzazione di un ambiente educativo moderno e digitalmente competente, fornendo al personale scolastico gli strumenti necessari per guidare gli studenti nel mondo digitale in continua evoluzione.

Importo del finanziamento

€ 45.172,44

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	235



● Progetto: "Scopri il tuo Futuro con le STEM nel Liceo"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Scopri il tuo Futuro con le STEM nel Liceo" accelera l'apprendimento delle discipline STEM. Il progetto ha l'obiettivo di trasformare gli studenti in veri e propri piloti del futuro, fornendo loro competenze critiche e innovative per affrontare le sfide del mondo contemporaneo per le carriere future, implementare laboratori interattivi, favorire un approccio multidisciplinare, implementare iniziative per la promozione della Parità di Genere nelle STEM. Il progetto integra in modo organico le competenze STEM nei curricula liceali, garantendo una continuità perfetta con gli studi esistenti. Mirerà a sviluppare competenze critiche e innovative negli studenti: -Pensiero critico: analizzare, valutare e risolvere problemi complessi in modo sistematico e razionale. -Risoluzione dei problemi: identificare e affrontare in modo efficace problemi reali utilizzando l'approccio scientifico e tecnologico. -Creatività e innovazione: saranno incoraggiati a pensare in modo creativo, a generare idee innovative e a sviluppare soluzioni originali. -Collaborazione e comunicazione: lavorare in team, comunicare in modo efficace e collaborare per raggiungere obiettivi comuni. -Alfabetizzazione digitale: acquisire competenze nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interpretazione critica delle informazioni provenienti da fonti diverse. -Pensiero scientifico: sviluppare una comprensione approfondita dei concetti scientifici e della metodologia scientifica, utilizzando l'osservazione, l'indagine e l'esperimento. -Capacità di adattamento e flessibilità ai cambiamenti, sviluppando una mentalità aperta e una predisposizione all'apprendimento continuo. Verranno sviluppate diverse competenze scientifiche: -Comprendere i principi scientifici fondamentali di base delle diverse discipline scientifiche, essere in grado di comprendere e spiegare i concetti scientifici fondamentali. - Utilizzare il metodo scientifico: acquisire conoscenze sul metodo scientifico, su come applicarlo per risolvere problemi, fare scoperte, imparare a fare osservazioni, formulare ipotesi, progettare e condurre esperimenti, raccogliere dati e trarre conclusioni. -Analizzare dati scientifici: essere in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

grado di raccogliere, organizzare e analizzare dati quantitativi e qualitativi utilizzando tecniche e strumenti appropriati: essere in grado di interpretare i risultati e di trarre conclusioni basate sui dati. -Utilizzare strumenti e tecnologie scientifiche per condurre esperimenti e raccogliere dati con strumenti di misurazione, microscopi, modelli e simulazioni digitali per esplorare concetti scientifici e approfondire la comprensione. -Comprendere e valutare le evidenze scientifiche. Essere in grado di distinguere tra dati empirici e opinioni personali, valutare la validità delle prove scientifiche e la solidità degli argomenti. -Comunicare in modo scientifico chiaro e accurato i risultati delle loro ricerche scientifiche. Scrivere relazioni scientifiche, presentare i loro risultati in modo chiaro utilizzando il linguaggio scientifico. -Applicare la conoscenza scientifica alla risoluzione di problemi. Applicare la loro conoscenza scientifica per affrontare sfide e trovare soluzioni innovative. Queste competenze scientifiche saranno fondamentali per gli studenti che vorranno intraprendere una carriera nel campo delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM) o per coloro che desiderano avere una solida base di conoscenza scientifica

Importo del finanziamento

€ 93.268,55

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	105
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	24
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Io Riduco

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere una serie di azioni per il sostegno agli apprendimenti e la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica attraverso interventi mirati realizzati in diversi momenti dell'anno da parte dei docenti della scuola e la realizzazione di interventi co-curricolari in collaborazione con il territorio.

Importo del finanziamento

€ 71.636,54

Data inizio prevista

01/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86.0	86
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86.0	146



Aspetti generali

TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO E SPECIFICHE PROGETTUALITÀ

LICEO CLASSICO

Il Liceo Classico è la più antica istituzione scolastica della città di Montepulciano, sui cui banchi, nell'arco di circa due secoli, si sono formate intere generazioni di studenti, alcuni dei quali, con la solida base che veniva loro dalla cultura umanistica, hanno raggiunto e continuano a raggiungere brillanti risultati in ogni campo degli studi. Ferma restando la validità formativa della cultura umanistica, che è più che mai necessaria anche nell'attuale periodo storico, il Liceo Classico "A. Poliziano" si è sempre adoperato per rispondere il più possibile alle esigenze umane e culturali dei giovani e della società contemporanea. Per questo, in un'ottica di adeguamento alle condizioni e al ritmo di apprendimento degli alunni di oggi, sono stati modificati i tempi di svolgimento dei programmi di Lingua latina e greca, conferendo anche il dovuto rilievo allo studio della Lingua straniera e delle discipline scientifiche e dando ampio spazio alla conoscenza delle moderne tecnologie multimediali. La preparazione approfondita e flessibile consente di proseguire gli studi in ambito universitario, scegliendo qualsiasi Facoltà.

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico "A. da Sangallo", nato negli anni Sessanta per sopperire alle nuove esigenze formative e culturali emerse in quegli anni, ha sempre saputo accogliere e valorizzare le inclinazioni dei suoi studenti attraverso una serie di innovazioni di grande spessore culturale, come l'adesione, tra le prime scuole d'Italia, al Piano nazionale di informatica (PNI). Benché lo studio delle discipline scientifiche sia prevalente, il Liceo Scientifico "A. da Sangallo" si è sempre impegnato a garantire anche una solida preparazione umanistica, che permette agli studenti di scegliere qualsiasi Facoltà universitaria.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il Liceo delle Scienze Applicate, che nasce nel 2011 come opzione del Liceo Scientifico "A. da Sangallo", si concentra, senza tralasciare quelle umanistiche, nello studio delle discipline scientifiche, con l'obiettivo di guidare gli studenti ad acquisire competenze per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. La preparazione che questo indirizzo è in grado di fornire risulta pertanto vasta e flessibile e consente sia di proseguire, con adeguati strumenti culturali, gli studi in ambito universitario (elettivamente presso le Facoltà scientifiche come Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienze naturali, Informatica, Farmacia, Ingegneria nelle sue diverse specializzazioni), sia di accedere direttamente all'area produttiva in settori organizzativi, informatici e logistici, oppure, attraverso corsi di specializzazione, nei diversi settori tecnologici, ad esempio in aziende produttrici di beni strumentali. Dall'anno scolastico 2023-2024 sarà attivata all'interno di questo indirizzo una curvatura Scienza dei dati e intelligenza artificiale.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane "San Bellarmino" è in grado di assicurare una formazione al livello liceale, articolata in cinque anni. Il biennio, a carattere orientativo, si avvale anche di discipline afferenti alle Scienze dell'Educazione e al Diritto. Il triennio è caratterizzato, pur nell'equilibrio dei settori umanistici e scientifici, da una consistente presenza di discipline quali la Pedagogia, la Psicologia, la Sociologia e l'Antropologia, capaci di offrire cospicui riferimenti teorici da sviluppare all'interno della didattica. La conoscenza dell'altro e la comunicazione, del resto, costituiscono oggi la cifra essenziale delle dinamiche culturali ed economiche del mondo intero. Il corso offre la possibilità di inserimento nelle strutture socioculturali (comunità educative, corsi di preformazione professionali nei settori sociosanitari ed educativi) di natura extrascolastica presenti all'interno del bacino di utenza del nostro territorio. Il titolo di studio conclusivo premette l'accesso a tutte le Facoltà universitarie, risultando privilegiate le Facoltà di Scienze della Formazione e Scienze dell'Educazione, Sociologia e Scienze sociali, nonché quelle ad indirizzo socio-sanitario.

LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Linguistico "San Bellarmino" si avvale, per l'insegnamento delle lingue, oltre alla presenza dell'insegnante madre lingua, delle più moderne tecniche di insegnamento, messe in atto attraverso l'uso del laboratorio multimediale, dei computer, delle SmartTV e dei proiettori. È inoltre in costante rapporto con il mondo per mezzo degli scambi culturali e delle settimane studio all'estero (Francia, Germania, Spagna e Irlanda). La fondamentale connotazione del Liceo Linguistico è data dalla compatta presenza delle lingue straniere (tre fin dal primo anno di corso), tuttavia ben equilibrata nel piano si studi dal settore storico-filosofico e matematico-scientifico. Questo permette, alla fine del percorso di studi, l'accesso a tutte le Facoltà universitarie, in particolare alle Facoltà di Lingue e Letterature straniere, di Scienze della Comunicazione, di Interpretariato, di Mediazione culturale e di Lettere.

COMPETENZE ATTESE IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei (classico, scientifico, scientifico delle scienze applicate, linguistico; scienze umane)

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista, individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e approfondimento, per fare ricerca e per comunicare padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche;
- acquisire competenze motorie in ambito sportivo e sociale, utili alla tutela della salute, anche attraverso corretti stili di vita.

Competenze specifiche del liceo classico

- Applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza, sia dell'indagine di tipo umanistico.

Competenze specifiche del liceo scientifico

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare procedure, linguaggi specifici e metodi di indagine delle scienze;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare strutture logiche, modelli e metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del liceo scientifico delle scienze applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello



sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del liceo linguistico

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura; applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico.

Competenze specifiche del liceo delle scienze umane

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo di Istituto si fonda sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. La Scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a



dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative, per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Sono quindi individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. Il Curricolo di Istituto si fonda anche sui seguenti documenti:

- Il Curricolo delle competenze in chiave di cittadinanza attiva dell'Unione Europea (Competenze chiave europee) che prevede i seguenti obiettivi: competenza alfabetica funzionale; competenza metalinguistica; competenza matematica; competenza in scienze, in tecnologie e in ingegneria, competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Gli obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020), con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

Sono parte integrante del Curricolo di Istituto:

- Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, allegato al presente documento.
- Il Piano per la DDI (Didattica Digitale Integrata), allegato al presente documento.

Al livello di Istituto la Programmazione si articola in tre fasi:

- Programmazione dei Dipartimenti disciplinari
- Programmazione dei Consigli di classe
- Programmazione didattica individuale

Programmazione dei Dipartimenti disciplinari

I Dipartimenti disciplinari provvedono, a inizio anno scolastico, ad elaborare una Programmazione disciplinare generale, nella quale sono individuati gli obiettivi formativi, le competenze generali e specifiche scandite per anno di corso, i criteri di selezione dei contenuti, i contenuti minimi, gli strumenti e le metodologie, il numero minimo e la tipologia delle prove di verifica, il numero delle prove comuni, i criteri di valutazione. Le Programmazioni confluiscono nei Curricoli verticali degli indirizzi di studio, che costituiscono parte integrante del presente Piano.

Le riunioni di Dipartimento sono convocate almeno in quattro momenti distinti dell'anno scolastico: prima dell'inizio delle attività didattiche (settembre) per stabilire le linee generali della programmazione annuale alla quale dovranno riferirsi i singoli docenti nella stesura della propria programmazione individuale; all'inizio dell'anno scolastico (fine settembre) per concordare l'organizzazione generale del Dipartimento (funzionamento dei laboratori e/o aule speciali, ruolo degli assistenti tecnici, acquisti vari, ecc.), proporre progetti da inserire nel PTOF da realizzare e/o sostenere e discutere circa gli esiti delle prove d'ingresso; al termine del primo periodo (inizio gennaio/inizio febbraio) per valutare e monitorare l'andamento delle varie attività e apportare eventuali elementi di correzione; prima della scelta dei libri di testo (aprile-maggio) per dare



indicazioni sulle proposte degli stessi.

Programmazione dei Consigli di classe

I Consigli di classe provvedono, a inizio anno scolastico, a redigere la Programmazione di classe, nella quale si descrive la situazione iniziale del gruppo classe, si individuano gli obiettivi formativi perseguiti dal Consiglio di classe, le competenze generali attese, i principi metodologici ed educativi comuni, le norme condivise di conduzione del lavoro, le attività di recupero, e sostegno; si presentano inoltre eventuali progetti interdisciplinari. La Programmazione didattica dei Consigli di classe comprende anche un piano per le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, la cui approvazione avviene in seduta allargata ai rappresentanti dei genitori e degli alunni. Nella Programmazione delle classi quinte sono previste anche le simulazioni delle Prove d'Esame da effettuare nel corso dell'anno. Nelle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno i progetti FSL (ex PCTO) e quelli di metodologia CLIL costituiscono parte integrante della Programmazione del Consiglio di classe. La Programmazione del Consiglio di classe comprende anche la redazione di eventuali PEI e PDP.

Programmazione didattica individuale

In coerenza con quanto programmato in sede di Dipartimento e di Consiglio di classe, dopo aver condotto le prime osservazioni sistematiche e i test d'ingresso, ciascun docente redige una Programmazione didattica individuale. In essa vengono elencati gli obiettivi e le specifiche competenze disciplinari, vengono esplicitati i contenuti oggetto di studio nel corso dell'anno, vengono individuati eventuali argomenti oggetto di trattazione pluridisciplinare o interdisciplinare, vengono indicati gli strumenti e i metodi adottati, il numero e la tipologia delle prove di verifica, i criteri di valutazione.

CURRICOLI VERTICALI DI INDIRIZZO

I Licei Poliziani si articolano in cinque indirizzi (Classico, Scientifico, Scientifico opzione Scienze Applicate, Scienze Umane, Linguistico), ognuno dei quali caratterizzato da un curriculum specifico, benché gli insegnamenti di alcune discipline siano trasversali a tutti gli indirizzi. I curricula sono reperibili al seguente link:

<https://liceipoliziani.edu.it/?s=curricoli&type=any>

I curricula vengono aggiornati ogni anno, tenendo conto del rinnovamento delle proposte formative e delle situazioni contingenti, anche esterne alla scuola. Tutte le modifiche vengono decise all'interno dei Dipartimenti delle discipline.

UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

In merito al CLIL (Content and Language Integrated Learning) l'Istituto sceglie in autonomia la disciplina coinvolta. Esclusivamente per l'indirizzo del Liceo Linguistico, relativamente all'insegnamento della Lingua e cultura inglese è prevista 1 ora settimanale in più rispetto al Quadro orario dell'indirizzo per le classi quarta e quinta. Nel liceo scientifico opzione scienze applicate la



quota d'autonomia è utilizzata parzialmente per l'attuazione della curvatura Scienza dati e Intelligenza Artificiale.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e conformemente alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, approvate con Decreto legislativo del 22 giugno 2020, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, insegnamento che ruota attorno a tre assi fondamentali: lo Studio della Costituzione, lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale. Il monte ore previsto risulta così ripartito per ogni anno di corso:

- I anno di tutti gli indirizzi: minimo 33 ore annuali
- II anno di tutti gli indirizzi: minimo 33 ore annuali

Totale monte ore primo biennio di tutti gli indirizzi: minimo 66 ore

- III anno di tutti gli indirizzi: minimo 33 ore annuali
- IV anno di tutti gli indirizzi: minimo 33 ore annuali

Totale monte ore secondo biennio di tutti gli indirizzi: minimo 66 ore

V anno di tutti gli indirizzi: minimo 33 ore annuali

In sede di programmazione annuale ogni Consiglio di classe procederà a ripartire le 33 ore annuali tra le varie discipline curriculari sulla base della Tabella deliberata dai Dipartimenti disciplinari, approvata dal Collegio dei docenti ed inserita nel Curricolo trasversale dell'insegnamento di Educazione civica.

La Scuola intende raggiungere le competenze di Educazione civica anche con percorsi educativi e progetti di Istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza (UDA che coinvolga alcune o tutte le discipline), come indicato dal Decreto Ministeriale 35 del 22 giugno 2020. Attenzione particolare viene riservata alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in Rete, anche attraverso incontri con le forze dell'ordine e con esperti.

INSEGNAMENTI OPZIONALI

L'offerta formativa viene ampliata, al livello di Istituto, attraverso vari insegnamenti opzionali. Per gli alunni di tutte le classi di tutti gli indirizzi sono previsti i seguenti insegnamenti, svolti in orario pomeridiano:

- Corsi di ampliamento di Lingua Inglese per l'ottenimento della certificazione internazionale (Liv. B1 e B2)
- Corsi di ampliamento di Lingua Francese per l'ottenimento della certificazione internazionale



(Liv. B1 e B2)

- Corsi di ampliamento di Lingua Tedesca per l'ottenimento della certificazione internazionale (Liv. B1)
- Corsi di ampliamento di Lingua Spagnola per l'ottenimento della certificazione internazionale (Liv. B1 e B2)
- Corsi per l'ottenimento delle certificazioni informatiche (ICDL)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE E POTENZIAMENTO

Nella scuola vengono attivate iniziative di potenziamento delle competenze in numerose discipline; particolare attenzione è infatti riservata all'individuazione e alla valorizzazione delle eccellenze, per mezzo di varie attività quali Olimpiadi, Certamina, Concorsi linguistici, Giochi matematici, attività teatrali e sportive. Sono state progettate anche attività di potenziamento a classi aperte, qualora la situazione contingente lo permetta. Nel definire le attività di potenziamento del profitto si tiene conto anche dei risultati delle prove INVALSI. Le iniziative di ampliamento curricolare per gli alunni riguarderanno progetti coerenti con le scelte strategiche della scuola, che arricchiscono e completano le discipline; promuovono la partecipazione attiva degli studenti e contribuiscono alla loro formazione

Per approfondimenti:

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Il Collegio dei docenti, attraverso i dipartimenti disciplinari e le commissioni costituite, sulla base delle indicazioni del DM 184/2023 si impegna a :

- aggiornare il curriculum d'istituto attraverso la definizione di percorsi formativi delle discipline STEM;
- definire obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità e competenze;
- progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM , il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica , secondo "un'alleanza" tra discipline;
- adottare, metodologie innovative e favorire la promozione della didattica laboratoriale,
- definire un sistema di valutazione per le discipline STEM;
- definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, per quanto riguarda le discipline STEM;
- inserire attività di potenziamento e approfondimento delle STEM all'interno della progettazione FSL (ex PCTO);
- inserire moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche;
- prevedere approfondimenti disciplinari all'interno della progettualità PNRR già avviata;
- dare risalto ad attività di aggiornamento o formazione in itinere sulle STEM nel piano di formazione del personale docente;



- aderire o costituire accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati per condividere esperienze e buone pratiche scientifiche, tecnologiche, matematiche per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Vedi Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico al seguente link <https://liceipoliziani.edu.it/?p=1360>

VALUTAZIONE

Valutazione in itinere

La valutazione in itinere avrà soprattutto un carattere formativo e non chiuderà gli spazi alla possibilità di recupero da parte degli allievi. Essa servirà soprattutto ai docenti quale elemento di costante aggiustamento degli interventi didattici e del rapporto educativo con gli alunni. Questi ultimi (v. Statuto delle studentesse e degli studenti) hanno il diritto di conoscere, come del resto le famiglie, la valutazione attribuita, anche nell'ottica educativa dell'autovalutazione. I criteri di misurazione, le modalità, la tipologia, il numero delle prove di verifica e delle prove comuni per classi parallele di ogni singola disciplina è esplicitato nei Curricoli verticali dei singoli indirizzi, reperibili al seguente link:

<https://liceipoliziani.edu.it/?s=curricoli&type=any>

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento il Piano Didattico Personalizzato (PDP), predisposto dal Consiglio di Classe, fa da riferimento per l'intero sistema della valutazione. È opportuno precisare che vengono utilizzate modalità di valutazione che tengano conto del livello di partenza dell'alunno, del suo stile di apprendimento, dello sviluppo della sua personalità. Per gli alunni con disabilità è invece il Piano Educativo Individualizzato (PEI), redatto dal Consiglio di classe, a predisporre i criteri di valutazione. La valutazione tiene comunque conto sia dei processi sia della prestazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina trasversale di Educazione civica è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in seduta di scrutinio, dietro proposta di voto del coordinatore della stessa disciplina (nella figura del docente di Diritto, nelle classi per cui è prevista tale materia, uno dei docenti a cui è affidata la contitolarità dell'insegnamento nelle altre classi). La valutazione si effettua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso. I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'Educazione civica.

Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto, la disponibilità al dialogo educativo e alla cooperazione con i compagni e con il corpo docente. Prima delle sedute di scrutinio il coordinatore dell'Educazione civica acquisisce le valutazioni dei docenti, che hanno contribuito alla programmazione trasversale,



per ciascuno studente e, sulla base di queste, formula una proposta di voto da sottoporre al Consiglio di classe.

Criteri di valutazione del comportamento

Il Consiglio di classe, attraverso i descrittori della Griglia del comportamento, individua il profilo più vicino al comportamento complessivo dello studente (presenza di quattro descrittori su sei). Si ricorda che, a norma dell'art. 7, c. 2 DPR 122/2008, la valutazione del comportamento inferiore a 6/10 può essere assegnata in presenza di una sanzione disciplinare disposta "quando siano stati commessi reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia un pericolo per l'incolumità delle persone".

Per consultare la Griglia di valutazione del comportamento si può accedere al seguente link:

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/Griglia-valutazione-comportamento.pdf>

Criteri di ammissione alla classe successiva

La scuola ha formalizzato un protocollo per la valutazione finale, con le indicazioni sulle proposte di voto dei docenti, la formulazione del voto finale, gli elementi di valutazione, i criteri da seguire per la conduzione degli scrutini, i parametri di non promozione e di sospensione del giudizio, consultabile al seguente link:

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/allegato-Criteri-ammissione-classe-successiva.pdf>

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per i criteri per l'attribuzione del credito scolastico, si rinvia al seguente link:

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/allegato-Criteri-per-l-attribuzione-del-credito-scolastico-1-1.pdf>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Una Commissione, appositamente nominata dal Collegio docenti, ha elaborato il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, che consta dei seguenti articoli:

- art. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione;
- art. 2 - Premesse;
- art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo;
- art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico;
- art. 5 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone;
- art. 6 - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali;
- art. 7 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità;
- art. 8 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità;



- art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti;
- art. 10 - Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali;
- art. 11 - Aspetti riguardanti la privacy

INCLUSIONE

Nella scuola vengono attuate iniziative di ampliamento curricolare, volte a favorire relazioni serene e collaborative fra gli studenti. Vengono altresì realizzate reti di sostegno formali e informali per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività per alunni con disagi di tipo sociale e psicologico.

- Progetto Accoglienza e tutoraggio;
- Progetto Bullismo e Cyberbullismo;
- Attività di Educazione alla salute e sportello CIC;
- Istruzione domiciliare e ospedaliera;
- Sportello d'Ascolto Psicologico;
- Piani Educativi Individualizzati per l'inclusione degli alunni con disabilità;
- Piani Didattici Personalizzati per l'inclusione di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES);
- Corsi di Italiano come L2 per l'inclusione linguistica degli alunni NAI (Nuovi Arrivati in Italia);

RECUPERO

Nella scuola vengono attivate, al livello di Istituto, iniziative di recupero calendarizzate a seguito degli scrutini del primo trimestre, nel mese di gennaio, attraverso attività quali Recupero in itinere o IDEI, e durante il periodo estivo, nei mesi di giugno-luglio, attraverso gli IDEI. Ogni docente inoltre può prevedere e progettare attività di recupero durante tutto l'anno scolastico, anche a classi aperte qualora la situazione contingente lo permetta. Nel definire le attività di recupero del profitto si tiene conto anche dei risultati delle prove INVALSI.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

A. POLIZIANO

SIPC00101C

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SAN BELLARMINO

SIPM00101L



Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:



- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.





Insegnamenti e quadri orario

A. POLIZIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: A. POLIZIANO SIPC00101C CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: A. POLIZIANO SIPC00101C SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: A. POLIZIANO SIPC00101C SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: A. POLIZIANO SIPC00101C SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CURVATURA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4	4	4
INFORMATICA	3	3	4	4	3
FISICA	2	2	2	2	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: SAN BELLARMINO SIPM00101L SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: SAN BELLARMINO SIPM00101L LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ISF

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: SAN BELLARMINO SIPM00101L LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ISF CL. I E II

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	5	5	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: SAN BELLARMINO SIPM00101L LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ISF 3-4-5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: SAN BELLARMINO SIPM00101L



LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-IST CL. I,II.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	5	5	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: SAN BELLARMINO SIPM00101L LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-IST 3-4-5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e conformemente alle Linee guida per l'insegnamento dell' educazione civica approvate con decreto legislativo del 22/06/2020, il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica risulta così ripartito per ciascun anno di corso: I anno di tutti gli indirizzi: 33 ore annuali II anno di tutti gli indirizzi: 33 ore annuali Totale monte ore primo biennio di tutti gli indirizzi: 66 ore III anno di tutti gli indirizzi: 33 ore annuali IV anno di tutti gli indirizzi: 33 ore annuali Totale monte ore secondo biennio di tutti gli indirizzi: 66 ore V anno di tutti gli indirizzi: 33 ore annuali In sede di programmazione annuale ogni Consiglio di classe procederà a ripartire le 33 ore annuali tra le varie discipline curriculari sulla base della tabella deliberata dei dipartimenti disciplinari e approvata dal Collegio docenti, di seguito allegata e reperibile al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/curricolo-educazione-civica.pdf>

Allegati:

curricolo educazione civica.pdf

Approfondimento

In merito al CLIL (Content and Language Integrated Learning) l'Istituto sceglie in autonomia la disciplina coinvolta. Esclusivamente per l'indirizzo del Liceo Linguistico, relativamente all'insegnamento della Lingua e cultura inglese, è prevista 1 ora settimanale in più rispetto al quadro



orario dell'indirizzo per le classi quarta e quinta, utilizzando la QUOTA D'AUTONOMIA.

Nel liceo scientifico, opzione scienze applicate, è attivata la curvatura scienza dei dati e Intelligenza artificiale con utilizzo parziale della QUOTA D'AUTONOMIA.

L'Istituto ha predisposto inoltre un piano per la Didattica digitale integrata (DDI), da attivarsi in caso di necessità, il cui regolamento è di seguito allegato

Allegati:

Regolamento-DDI.pdf



Curricolo di Istituto

A. POLIZIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Al Curricolo dell'Istituto sono state apportate modifiche minime per aspetti concernenti i contenuti e/o la valutazione. Tutte le modifiche sono state decise all'interno dei rispettivi Dipartimenti. Sono parte integrante del Curricolo di Istituto, già a partire dall'anno scolastico 2020/2021, il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica e del Piano per la DDI (Didattica Digitale Integrata).

Il Curricolo del plesso POLIZIANO si riferisce ai seguenti indirizzi: Classico, Scientifico, Scientifico opzione Scienze Applicate. Dall'anno scolastico 2023-2024 è stata istituita, impiegando in maniera opportuna la quota oraria di autonomia prevista dalla normativa per i licei, una sezione con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza artificiale dell'indirizzo Liceo Scientifico opzione Scienze applicate attivo presso l'Istituto, inserendo lo studio degli argomenti inerenti alle due discipline all'interno dell'insegnamento dell'Informatica. Nel caso le richieste di iscrizione all'unica classe prima del nuovo percorso di studi dovessero eccedere il numero di posti disponibili, si applicheranno i criteri di precedenza deliberati dal Consiglio d'Istituto. Il curriculum di questo indirizzo risulta di seguito allegato.

Il Curricolo del plesso A. POLIZIANO si riferisce ai seguenti indirizzi: Classico, Scientifico, Scientifico opzione scienze applicate, Scientifico opzione scienze applicate con curvatura scienza dati e Intelligenza Artificiale.

I curricoli degli indirizzi Classico, Scientifico, Scientifico opzione scienze applicate sono reperibili ai seguenti link:

- LICEO CLASSICO: [curricolo liceo classico](#)
- LICEO SCIENTIFICO: [curricolo liceo scientifico](#)
- LICEO SCIENTIFICO opzione scienze applicate: [curricolo liceo scienze applicate](#)
- LICEO SCIENTIFICO opzione scienze applicate con curvatura scienza dei dati e intelligenza artificiale (vedi allegato)



Il Curricolo del plesso SAN BELLARMINO si riferisce ai seguenti indirizzi: Scienze Umane, Linguistico.

I curricoli degli indirizzi scienze umane e linguistico sono reperibili ai seguenti link

- LICEO LINGUISTICO: [curricolo liceo linguistico](#)
- LICEO SCIENZE UMANE: [curricolo liceo scienze umane](#)

Allegato:

Curricolo Liceo scientifico opz. scienze applicate, curvatura scienza dei dati e intelligenza artificiale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato



di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della



persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle



rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di



salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Scienze umane
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La programmazione dei dipartimenti

I dipartimenti di materia provvedono ad inizio anno ad elaborare una programmazione disciplinare generale, nella quale sono individuati gli obiettivi formativi, le competenze generali e specifiche scandite per anno di corso, i criteri di selezione dei contenuti, i contenuti minimi, gli strumenti e le metodologie, il numero minimo e la tipologia di prove, il numero delle prove comuni, i criteri di valutazione. Le programmazioni confluiscono nei curricoli verticali degli indirizzi di studio, parte integrante del presente Piano.

La programmazione dei consigli di classe

I consigli di classe provvedono a inizio anno a redigere la programmazione di classe, nella quale si descrive la situazione iniziale del gruppo, si individuano gli obiettivi formativi perseguiti dal consiglio di classe, le competenze generali perseguite, i principi metodologici ed educativi comuni, le norme comuni di conduzione del lavoro, le attività di recupero e sostegno. La programmazione didattica dei consigli di classe comprende anche un piano per gli spettacoli, le uscite, le visite e i viaggi di istruzione. L'approvazione del preventivo di spesa e del consuntivo avvengono in seduta allargata ai rappresentanti dei genitori e degli alunni.

La programmazione didattica individuale

In coerenza con quanto programmato in sede di dipartimento e di consiglio di classe, dopo aver condotto le prime osservazioni sistematiche e i test d'ingresso, ciascun docente redige una programmazione didattica individuale. In essa viene descritta la situazione iniziale della classe dal punto di vista del profilo cognitivo e relazionale del gruppo, vengono elencati gli obiettivi e le specifiche competenze disciplinari, vengono scanditi bimestralmente i contenuti oggetto di studio nel corso dell'anno, vengono individuati argomenti oggetto di trattazione pluridisciplinare o interdisciplinare, gli strumenti e i metodi adottati, le strategie per il recupero e il potenziamento, il numero e la tipologia delle prove di verifica, i criteri di valutazione, vengono proposti viaggi e uscite didattiche.

Al Curricolo di tutti gli Indirizzi, nell'anno scolastico 2025/2026, sono state apportate modifiche minime per aspetti concernenti i contenuti e/o la valutazione. Tali modifiche sono state decise all'interno dei rispettivi Dipartimenti.



I curricoli verticali degli indirizzi Classico, Scientifico, Scientifico opzione Scienze applicate sono reperibili ai seguenti link :

- LICEO CLASSICO: [curricolo liceo classico](#)
- LICEO SCIENTIFICO: [curricolo liceo scientifico](#)
- LICEO SCIENTIFICO opzione scienze applicate: [curricolo liceo scienze applicate](#)
- LICEO SCIENTIFICO opzione scienze applicate con curvatura scienza dei dati e intelligenza artificiale (vedi allegato)

I curricoli verticali degli indirizzi Linguistico e Scienze Umane sono reperibili ai seguenti link:

- LICEO LINGUISTICO: [curricolo liceo linguistico](#)
- LICEO SCIENZE UMANE: [curricolo liceo scienze umane](#)

Allegato:

Curricolo Liceo scientifico opz. scienze applicate, curvatura scienza dei dati e intelligenza artificiale.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo viene aggiornato tenendo conto della trasversalità delle proposte formative.

La proposta formativa viene aggiornata in funzione dello sviluppo delle competenze trasversali tramite strategie laboratoriali, di cooperative learning e learning by doing. Curricolo delle competenze trasversali di Educazione civica Secondo quanto previsto dalla Legge 92/2019, già a partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale di Educazione civica per un minimo di 33 ore annue, insegnamento che ruota attorno a tre assi fondamentali: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. L'insegnamento, in quanto trasversale, riguarda tutte le discipline, tra le quali vengono suddivisi il monte ore annuale e i contenuti afferenti ai tre assi fondamentali, come risulta dal Curricolo qui allegato e dalle singole progettazioni del Consiglio di classe.

Allegato:

curricolo educazione civica.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Il Curricolo delle competenze in chiave di cittadinanza prevede i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle conoscenze in materia di educazione all'autoimprenditorialità,
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro,
- sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, l'assunzione di responsabilità nella cura dei beni comuni.

Allegato:

curricolo educazione civica.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le unità attive dell'organico di autonomia vengono impiegate in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Sostituzioni brevi

Per ciò che concerne lo specifico impiego delle risorse dell'organico di autonomia si rimanda anche ai progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Nel Liceo Linguistico, relativamente all'insegnamento delle Lingua e cultura inglese è prevista 1 ora settimanale in più rispetto al quadro orario dell'indirizzo per le classi quarta e quinta. In merito al CLIL (Content and Language Integrated Learning) l'Istituto sceglie in autonomia la disciplina coinvolta.

Nel liceo scientifico, opzione scienze applicate è stata attivata la curvatura scienza dei dati e intelligenza artificiale con utilizzo parziale della quota d'autonomia.

Insegnamenti opzionali

Insegnamenti opzionali L'offerta formativa viene ampliata, a livello di Istituto, attraverso vari insegnamenti opzionali. Per gli alunni di tutte le classi di tutti gli indirizzi sono previsti i



seguenti insegnamenti.

- Ampliamento di Lingua Inglese in orario pomeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2.
- Ampliamento della Lingua Francese in orario pomeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2.
- Ampliamento della Lingua Tedesca in orario pomeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1.
- Ampliamento della Lingua Spagnola in orario pomeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2.
- Corsi in orario pomeridiano per l'ottenimento delle certificazioni informatiche.
- Laboratorio di teatro, tenuto da un esperto esterno.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: A. POLIZIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ERASMUS PLUS

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte Licei Poliziani – Indire- Opencom ISSC –Studenti destinatari: Il progetto è destinato agli studenti delle classi quarte e quinte dei Licei Poliziani - Competenze conseguite dagli studenti: sviluppo e miglioramento delle competenze lavorative, delle soft skills e di una cittadinanza europea attiva. Potenziamento della sensibilità dei giovani, delle istituzioni scolastiche sui principi del Pilastro Europeo dei Diritti Sociali – Modalità di svolgimento: mobilità di breve durata, max. 17 giorni, degli studenti presso istituzioni/scuole estere – Durata del progetto: l'esperienza è annuale e potrebbe ripetersi negli anni successivi (fino al 2027) – Scansione temporale delle attività compilazione del progetto in tutte le sue parti. Individuazione degli studenti interessati al progetto. Incontri informativi con studenti, insegnanti referenti – Valutazione dei curricula, predisposizione di graduatoria. Condivisione delle esperienze svolte.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Per ulteriori dettagli cfr. <https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

○ Attività n° 2: SCAMBI, SETTIMANE STUDIO, SOGGIORNI

Destinatari: studenti delle classi del triennio dei vari indirizzi dei Licei Poliziani - Competenze raggiunte: miglioramento nella conoscenza della lingua grazie al contatto con la cultura locale, soprattutto nella comprensione e nella produzione orale; sviluppo della personalità dell'alunno attraverso il confronto con una cultura altra; educazione alla tolleranza e alla socialità - Modalità di svolgimento: individuazione degli studenti coinvolti nel progetto; contatti con la scuola estera di riferimento; informazioni storiche, geografiche e culturali sul paese e la città ospitante. Soggiorno di circa una settimana degli studenti italiani in una città europea. Frequenza di lezioni presso le scuole in loco e visite guidate in alcune città.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Cfr. il link sotto riportato per il dettaglio dei seguenti progetti

- Scambio Culturale lingua francese,
- Scambio culturale lingua spagnola,
- Scambio culturale Germania,
- Settimana studio in Inghilterra,
- Soggiorno studio in lingua francese

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

○ Attività n° 3: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: 1. Accademia Britannica di Arezzo – ente certificatore lingua inglese 2. Institut Français di Firenze – ente certificatore lingua francese 3. Istituto Cervantes – Università per Stranieri di Siena – ente certificatore lingua spagnola 4. Deutsche Akademie di Perugia - ente certificatore lingua tedesca - Classi Studenti destinatari: classi del triennio del Liceo: Classico/Scientifico/Scienze Applicate/Linguistico/Scienze Umane - Competenze conseguite dagli studenti: competenza linguistica in LS Modalità di svolgimento Organizzazione di corsi in orario pomeridiano per



la preparazione alle certificazioni in lingua straniera PET, FCE, CAE, DELF, DELE ZDJ

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: A. POLIZIANO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ERASMUS PLUS

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte Licei Poliziani – Indire- Opencom ISSC –Studenti destinatari: Il progetto è destinato agli studenti delle classi quarte e quinte dei Licei Poliziani - Competenze conseguite dagli studenti: sviluppo e miglioramento delle competenze lavorative, delle soft skills e di una cittadinanza europea attiva. Potenziamento della sensibilità dei giovani, delle istituzioni scolastiche sui principi del Pilastro Europeo dei



Diritti Sociali – Modalità di svolgimento: mobilità di breve durata, max. 17 giorni, degli studenti presso istituzioni/scuole estere – Durata del progetto: l'esperienza è annuale e potrebbe ripetersi negli anni successivi (fino al 2027) – Scansione temporale delle attività compilazione del progetto in tutte le sue parti. Individuazione degli studenti interessati al progetto. Incontri informativi con studenti, insegnanti referenti – Valutazione dei curricula, predisposizione di graduatoria. Condivisione delle esperienze svolte.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

[link progetto](#)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: A. POLIZIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: SCOPRI IL TUO FUTURO CON LE STEM

Il progetto "Scopri il tuo Futuro con le STEM ne Liceo" accelera l'apprendimento delle discipline STEM nei licei. Questo progetto ha l'obiettivo di fornire loro competenze critiche e innovative per affrontare le sfide del mondo contemporaneo. Il progetto integra le competenze STEM nei curricula liceali, garantendo una continuità con gli studi esistenti. In sintesi l'azione è volta a sviluppare competenze nel valutare criticamente le evidenze scientifiche, è infatti cruciale per promuovere il pensiero critico, distinguere tra scienza e pseudoscienza, prendere decisioni informate e contribuire al progresso scientifico. Questa competenza è essenziale non solo per gli scienziati, ma anche per i cittadini che desiderano essere ben informati su questioni scientifiche e partecipare in modo attivo al dibattito pubblico.

Le competenze acquisite saranno fondamentali per gli studenti che vorranno intraprendere una carriera nel campo delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM) o per coloro che desiderano avere una solida base di conoscenza scientifica per affrontare le sfide del mondo reale.

Punti chiave risultano essere:

- Pensiero critico: Il valutare criticamente le evidenze scientifiche sviluppa la capacità di pensiero critico, che è essenziale per prendere decisioni informate e basate su evidenze.
- Scetticismo scientifico: Il valutare criticamente le evidenze scientifiche incoraggia uno spirito di scetticismo scientifico. Questo significa che non si accettano acriticamente le affermazioni scientifiche, ma si richiede una valutazione rigorosa delle prove a sostegno di tali affermazioni.
- Riconoscimento delle pseudoscienze: Il valutare criticamente le evidenze scientifiche



aiuta a riconoscere e distinguere la scienza dalle pseudoscienze. Sviluppare questa competenza permette di identificare e respingere teorie non scientifiche.

- Presa di decisioni informate: Il valutare criticamente le evidenze scientifiche consente di prendere decisioni informate su questioni che riguardano la scienza e la tecnologia nella vita quotidiana e di fare scelte consapevoli, ad esempio, su questioni ambientali, di salute o di sicurezza
- Contributo alla scienza: Il valutare criticamente le evidenze scientifiche è fondamentale per il progresso della scienza stessa. Sviluppare questa competenza può aprire la strada a futuri contributi alla ricerca scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi principali del progetto sono quelli di sviluppare competenze critiche e innovative negli studenti, preparandoli per le sfide del mondo contemporaneo e per le carriere future, implementare laboratori interattivi, favorire un approccio multidisciplinare, implementare iniziative per la promozione della Parità di Genere nelle STEM, offrire programmi di formazione continua per i docenti. Il progetto mirerà a sviluppare competenze critiche e innovative negli studenti, tra cui:

- Pensiero critico: essere in grado di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi in modo sistematico e razionale
- Risoluzione dei problemi: imparare a identificare e affrontare in modo efficace problemi reali utilizzando l'approccio scientifico e tecnologico.
- Creatività e innovazione: Gli studenti saranno incoraggiati a pensare in modo



creativo, a generare idee innovative e a sviluppare soluzioni originali.

- Collaborazione e comunicazione: imparare a lavorare in team, a comunicare in modo efficace e a collaborare per raggiungere obiettivi comuni.
- Alfabetizzazione digitale: acquisire competenze nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interpretazione critica delle informazioni provenienti da fonti diverse.
- Pensiero scientifico: sviluppare una comprensione approfondita dei concetti scientifici e della metodologia scientifica, utilizzando l'osservazione, l'indagine e l'esperimento.
- -Capacità di adattamento e flessibilità ai cambiamenti, sviluppando una mentalità aperta e una predisposizione all'apprendimento continuo. Verranno sviluppate diverse competenze scientifiche, tra cui:
- Comprendere i principi scientifici fondamentali di base delle diverse discipline scientifiche, essere in grado di comprendere e spiegare i concetti scientifici fondamentali.
- Utilizzare il metodo scientifico: acquisire conoscenze sul metodo scientifico e su come applicarlo per risolvere problemi e fare scoperte, imparare a fare osservazioni, a formulare ipotesi, a progettare e condurre esperimenti, a raccogliere dati e a trarre conclusioni.
- Analizzare dati scientifici. Essere in grado di raccogliere, organizzare e analizzare dati quantitativi e qualitativi utilizzando tecniche e strumenti appropriati, di interpretare i risultati e di trarre conclusioni basate sui dati.
- Utilizzare strumenti e tecnologie scientifiche per condurre esperimenti e raccogliere dati con strumenti di misurazione, microscopi, modelli e simulazioni digitali per esplorare concetti scientifici e approfondire la comprensione.
- Comprendere e valutare le evidenze scientifiche. Essere in grado di distinguere tra dati empirici e opinioni personali, di valutare la validità delle prove scientifiche e di valutare la solidità degli argomenti scientifici.
- Comunicare in modo scientifico chiaro e accurato i risultati delle loro ricerche scientifiche. Scrivere relazioni scientifiche, presentare i loro risultati in modo chiaro utilizzando il linguaggio scientifico appropriato.
- Applicare le conoscenze scientifiche per affrontare sfide e trovare soluzioni innovative e per la risoluzione di problemi.

○ Azione n° 2: LABORATORIO DI ROBOTICA

Introduzione alla robotica attraverso la programmazione di schede Arduino. Lezioni frontali e di laboratorio presso gli ambienti dei Licei Poliziani.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 3: UMBRICII LUDUS**

Attività di video- making avanzato. Realizzazione di un videogioco che prevede l'acquisizione di abilità grafiche di disegno in 3D. Modalità di svolgimento: FSL, impresa formativa simulata

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 4: AUTOCAD**

Lo scopo del progetto è quello di arricchire e rinforzare le conoscenze e competenze digitali di base degli studenti, in merito alle tecniche di progettazione assistita da computer tramite sistemi CAD. Il percorso integra la conoscenza di programmi afferenti alle aree delle competenze tecnologiche e matematico-scientifiche e prevede lo svolgimento di lezioni frontali, esercitazioni guidate di disegno e progettazione con AutoCAD

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 5: CONTEST INFORMATICA PER GIOCO

Tramite l'uso del software UNITY gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, nell'ambito delle attività di FSL, progettano e realizzano un videogioco originale, sviluppando abilità di programmazione, problem solving, creatività e abituandosi al lavoro di squadra

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisizione competenze di base e avanzate nell'uso del software UNITY, competenza nella programmazione, capacità di problem solving e di lavoro di squadra



Dettaglio plesso: SAN BELLARMINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: DADA BELLARMINO**

Il progetto ha come obiettivo finale la trasformazione delle aule del plesso San Bellarmino, in vista della rimodulazione della scuola verso una didattica di tipo DADA, in ambienti disciplinari. Gli studenti creeranno immagini utilizzando applicazioni di AI. Le immagini create dovranno poi essere realizzate (stampa/pittura).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

A. POLIZIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo n°1. ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE: Consapevolezza di sè

I moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore annuali obbligatori, sono integrati con i percorsi di FSL (ex PCTO), con i percorsi di orientamento di 15 ore promossi dalle università, ed eventualmente con le azioni orientative degli ITS Academy- Sono svolti in modo flessibile durante tutto l'anno scolastico, non necessariamente per classi ma anche in modo trasversale con gruppi di alunni o mirati al singolo alunno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti. L'orientamento formativo è integrato da attività di orientamento informativo

Attività

- Test orientativo (2 h)
- Presentazione della piattaforma Unica (4 h)
- Compilazione dell'E-Portfolio (scelta del capolavoro)
- Partecipazione a Campionati e Olimpiadi studentesche
- Conferenze orientative Pianeta Galileo
- Incontri con professionisti del mondo universitario e del lavoro, associazioni

Cfr. https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/piano-triennale_orientamento-1.pdf

Allegato:



piano triennale orientamento-1.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri on line e in presenza

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo n°2. ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUARTE: Apertura all'altro

I moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore annuali obbligatori, sono integrati con i percorsi di FSL (ex PCTO), con i percorsi di orientamento di 15 ore promossi dalle università, ed eventualmente con le azioni orientative degli ITS Academy- Sono svolti in modo flessibile durante tutto l'anno scolastico, non necessariamente per classi ma anche in modo trasversale con gruppi di alunni o mirati al singolo alunno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti. L'orientamento formativo è integrato da attività di orientamento informativo.

Attività



- Presentazione della piattaforma Unica
- Compilazione E-Portfolio (scelta del capolavoro)
- PNRR: Percorsi di orientamento di 15 ore promossi da UNISI, ai sensi del DM 934/2022
- Testbusters con UNISI
- Partecipazione a Campionati e Olimpiadi studentesche
- Conferenze orientative Pianeta Galileo
- Incontri con professionisti del mondo universitario e del lavoro, associazioni

Cfr. https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/piano-triennale_orientamento-1.pdf

Allegato:

piano triennale orientamento-1.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri on line e in presenza

Scuola Secondaria II grado



○ Modulo n° 3: Modulo n° 3. ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUINTE: Apertura al mondo

I moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore annuali obbligatori, sono integrati con i percorsi di FSL (ex PCTO), con i percorsi di orientamento di 15 ore promossi dalle università, ed eventualmente con le azioni orientative degli ITS Academy- Sono svolti in modo flessibile durante tutto l'anno scolastico, non necessariamente per classi ma anche in modo trasversale con gruppi di alunni o mirati al singolo alunno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti. L'orientamento formativo è integrato da attività di orientamento informativo

Attività

- Presentazione della piattaforma Unica
- Compilazione E-Portfolio (scelta del capolavoro)
- PNRR: Percorsi di orientamento di 15 ore promossi da UNISI, ai sensi del DM 934/2022
- Partecipazione a Campionati e Olimpiadi studentesche
- Testbusters con UNISI
- Conferenze orientative Pianeta Galileo
- Orientamento con ChianHub
- PLS: Piattaforma Orientazione con UNISI. Supporto per il superamento dei Test di accesso universitario del CISIA (Tolc B, Tolc S, Tolc I etc PTOF 2022 - 2025)
- Open day presso Atenei (scelti dagli studenti: UNISI, UNIFI, UNIPI, Bocconi, Tor Vergata, La Sapienza)
- Incontri con professionisti del mondo universitario e del lavoro, associazioni

Cfr. <https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/piano-triennale-orientamento-1.pdf>

Allegato:

piano triennale orientamento-1.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri on line e in presenza



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● A GONFIE VELE (Policoro)

Il corso si svolge al Centro velico "Aquarius" di Policoro. Il progetto è articolato in tre parti: tecnico sportiva, naturalistico ambientale e storico-culturale e prevede la partecipazione ad attività teorico-pratiche. Gli studenti partecipano a esercitazioni veliche e ad attività sportive e ambientali (vela, escursioni, biking, orienteering). I docenti tutor coordinano le attività didattiche, mentre istruttori specializzati ed educatori supportano la parte tecnica e formativa. Destinatari: classi terze di tutti gli indirizzi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Centro velico Aquarius di Policoro (MT)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione da parte del tutor interno ed esterno tramite osservazione delle competenze trasversali sviluppate (collaborazione, autonomia, problem solving). La replicabilità sarà valutata in base al livello di coinvolgimento, ai risultati formativi e alla sostenibilità organizzativa.

● ASTROFISICA NELL'ERA DIGITALE

Attività laboratoriale di carattere teorico e osservativo (studi di fotometria con osservazioni astronomiche e rielaborazioni di dati da foto digitali di corpi celesti) presso il Dipartimento di Scienze Fisiche, della Terra e dell'Ambiente. Quattro incontri durante i quali gli studenti approfondiscono contenuti scientifici attraverso osservazioni dirette, esperimenti guidati e analisi di dati. Il docente interno svolge il ruolo di tutor didattico, mentre il personale universitario guida le attività laboratoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università di Siena

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione delle competenze acquisite da parte di tutor interno ed esterno. Somministrazione di un questionario finale.

● CLASSICO OLTRE LE MURA

Il progetto prevede un percorso articolato in fasi di ricerca, laboratori pratici, organizzazione eventi e performance finali. Gli studenti, guidati dai docenti interni e da un coordinatore esterno, mettono in scena rappresentazioni pubbliche finalizzate alla valorizzazione degli studi classici. È prevista anche la documentazione digitale degli eventi a fini promozionali e formativi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Comune di Montepulciano e di Torrita di Siena (patrocinio e promozione); Biblioteca di Montepulciano; Museo Nazionale Etrusco di Chiusi Media locali (quotidiani, radio, TV locali) Uffici turistici/Pro Loco/Associazioni culturali locali Piattaforme digitali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Osservazione sistematica durante le attività laboratoriali. Qualità delle performance e materiali prodotti. Autovalutazione: riflessione critica sull'esperienza. Valutazione degli enti partner: feedback da parte delle strutture ospitanti.

● CONTEST INFORMATICA PER GIOCO

Il progetto mira all'acquisizione di competenze di base e avanzate nell'uso del software UNITY. Gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, progettano e realizzano un videogioco originale, sviluppando abilità di programmazione, problem solving, creatività e lavoro di squadra, sotto la guida di tutor interni ed esterni

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Università di Camerino Scuola di Scienze e Tecnologie Sezione di Informatica. Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del prodotto finale da parte del tutor interno ed esterno, osservazione delle competenze digitali e collaborative da parte del tutor interno, autovalutazione degli studenti e verifica della trasferibilità del modello



● CORO LICEI POLIZIANI

Percorso laboratoriale gratuito realizzato in collaborazione con l'Istituto Henze, finalizzato alla partecipazione degli studenti a prove e spettacoli teatrali. Gli studenti sono coinvolti attivamente nelle fasi di preparazione, allestimento e rappresentazione. I docenti interni svolgono funzione di tutoraggio e raccordo didattico. Ai fini della FSL è valido esclusivamente il monte ore relativo alle prove e alle rappresentazioni.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Istituto Henze di Montepulciano. Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte di tutor interno ed esterno basata sulla partecipazione attiva, sulla qualità delle esibizioni, sull'osservazione delle competenze trasversali acquisite e sulla possibilità di replicare il progetto negli anni successivi.



● CORSO BLSB

Percorso formativo in collaborazione con la Croce Verde finalizzato all'acquisizione di competenze di base e avanzate di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore (DAE). In un'unica mattina, gli studenti partecipano a lezioni teoriche e attività pratiche con simulazioni su manichini, guidati da volontari formatori. Il percorso prevede esercitazioni operative e prova finale. Al termine viene rilasciato un attestato valido ai fini del riconoscimento di ore FSL. Destinatari: classi 5^a di tutti gli indirizzi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Formatori ANPAS, Croce verde di Chianciano, Associazione Pubblica Assistenza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale (teorico e pratico) per conseguire il diploma di soccorritore laico con utilizzo del



DAE.

● CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Corso obbligatorio online in orario curricolare, finalizzato a fornire conoscenze teoriche sui principali rischi nei contesti scolastici e lavorativi, sulle normative di sicurezza e sulle procedure di prevenzione e gestione delle emergenze, secondo la normativa vigente. Destinatari: classi 3^a di tutti gli indirizzi

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Studio Tecnico Habitat 2000 (Abbadia San salvatore)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Test finale con rilascio dell'attestato di formazione

● DENTRO LA NOTIZIA

Gli studenti partecipano a laboratori di scrittura e analisi critica, creando e gestendo una "sala stampa" scolastica. Redigono articoli su temi d'attualità e sulla vita scolastica, sviluppando competenze comunicative, organizzative e di lavoro di squadra. Destinatari: classi 3^a indirizzo scientifico

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Valdichiana Media

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Presenza e puntualità, partecipazione attiva alle attività, sviluppo di capacità relazionali e autonomia nello svolgimento dei compiti, qualità dei prodotti realizzati, osservazioni e feedback del tutor esterno



● DURANTE E DOPO DI NOI

Osservazione e partecipazione alle attività educative dell'Associazione persone con disabilità. Attività gratuita da svolgersi in orario pomeridiano. Sede dell'Associazione "Durante e dopo di noi": Loc. Macciano - Chiusi. Destinatari: classi 4^a indirizzo scienze umane

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Soddisfazione degli studenti. Presenza e puntualità, partecipazione alle attività, sviluppo di capacità relazionali e autonomia nello svolgimento dei compiti. Osservazioni e feedback del tutor dell'associazione

● ELABORATO FSL PER ESAME DI STATO



Incontro pomeridiano con la Commissione FSL per la realizzazione dell'elaborato finale dell'Esame di Stato e per le attività di accompagnamento. Gli studenti ricevono supporto metodologico e indicazioni pratiche per completare l'elaborato in autonomia, sviluppando competenze organizzative, di ricerca e di sintesi. Destinatari: classi 5^a di tutti gli indirizzi

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni commissione FSL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Qualità e completezza dell'elaborato, rispetto delle scadenze, autonomia nello svolgimento, capacità di applicare competenze disciplinari e trasversali, gradimento e partecipazione attiva degli studenti

● FESTIVAL DELLA FILOSOFIA

Stage formativo. Soggiorno in Magna Grecia. Partecipazione a laboratori di filosofia pratica e dialoghi filosofici volti a sviluppare il pensiero critico, la capacità di argomentazione e il confronto costruttivo. Gli studenti affrontano problemi reali e dilemmi etici, esercitando analisi,



discussione e riflessione personale. Destinatari: classi 4^a scienze umane

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Associazione Festival della Filosofia in Magna Grecia, Associazione di promozione sociale Ascea (Salerno)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte di tutor interno ed esterno in relazione la partecipazione attiva degli studenti, capacità di argomentazione e contributo al dibattito e capacità di applicare competenze disciplinari e trasversali in contesti reali

● FRANKENST[AI]N

Percorso didattico in lingua inglese volto allo sviluppo di competenze trasversali in contesto creativo. Gli studenti partecipano attivamente allo spettacolo finale di Frankenstein di Mary Shelley nell'era dell'IA, collaborando con gli attori durante la rappresentazione e integrando l'esperienza con attività in classe. Destinatari: classi 4^a indirizzo classico e scientifico



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Mater Lingua e docente interno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione da parte del tutor interno della partecipazione attiva in classe e durante lo spettacolo teatrale, del contributo creativo e delle capacità linguistiche e collaborative dimostrate. Rilascio attestato di partecipazione al percorso.

● INSIEME SI PUÒ

Osservazione, assistenza e partecipazione attiva alle attività educative e di supporto nei compiti a casa e inclusione degli studenti della scuola secondaria di primo grado con affiancamento dei docenti. Attività promossa dal Comune di Torrita di Siena in collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Parini". Destinatari: classi 4^a/5^a scienze umane (singoli alunni).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comune di Torrita di Siena e Istituto comprensivo G. Parini

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Presenza e puntualità, partecipazione alle attività, sviluppo di capacità relazionali e autonomia nello svolgimento dei compiti Osservazioni e feedback del tutor esterno

● LATINUS IN FABULA

Job day. Gli studenti del liceo propongono attività di avvicinamento alla lingua latina agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Destinatari: singoli alunni/gruppi di alunni classi 3, 4, 5 indirizzo classico e scientifico

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Scuole secondarie di primo grado del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Presenza e puntualità, partecipazione attiva, sviluppo di capacità relazionali e autonomia nello svolgimento dei compiti. Osservazioni e feedback del tutor esterno

● MINI GUIDE TURISTICHE

Attività di valorizzazione culturale e scientifica. Gli studenti realizzano brevi percorsi guidati e materiali informativi (brochure, schede multimediali, mappe interattive) su siti culturali o museali del territorio, simulando attività da guida turistica. L'iniziativa combina ricerca storica e culturale, progettazione e comunicazione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Tuscan Travel Experience (Dott.ssa Francesca Raspanti)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione da parte di tutor interno ed esterno di partecipazione attiva, qualità del lavoro autonomo e applicazione delle conoscenze teoriche nella pratica; valutazione delle competenze tecniche e organizzative durante le attività pratiche sul campo, capacità di osservazione e applicazione delle istruzioni ricevute; continuità e impegno nel percorso.

● MLOL E BIBLIOTECA SCOLASTICA

Attivazione dell'uso della piattaforma online MLOL Scuola e incontri formativi per utilizzo consapevole ed eticamente corretto. Organizzazione, con la collaborazione attiva della classe pilota momenti di formazione all'uso della piattaforma Destinatari: classe pilota indirizzo scientifico e classi triennio di tutti gli indirizzi

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere del coinvolgimento, della partecipazione e dell'uso della piattaforma. Analisi dei dati forniti da MLOL (numero di accessi, prestiti, risorse consultate). Eventuale produzione di contenuti originali: recensioni, audiorecensioni, bibliografie digitali, presentazioni, blog, podcast.

● NOTTE DEL LICEO CLASSICO

Evento nazionale di promozione e valorizzazione della cultura classica calendarizzato in maggio. Attività che includono letture, drammatizzazioni, musica, dibattiti e mostre. Evento e relativa organizzazione. Destinatari: classi dell'indirizzo classico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Associazione Temenos - Recinto Classico Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si svolgerà attraverso l'osservazione degli studenti durante tutto il percorso di preparazione e la successiva realizzazione del progetto

● ODOS 4.0

Attività di valorizzazione culturale e scientifica. Attività laboratoriali di follow-up dello stage in Grecia, finalizzate alla produzione di contenuti digitali in realtà aumentata (AR) e realtà virtuale (VR). Gli studenti sviluppano competenze digitali avanzate, creative e collaborative, lavorando in piccoli gruppi su progetti pratici. Utilizzo della macchina fotografica 360°, di alcune app di AI, visori di VR. Destinatari: studenti dell'indirizzo classico

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Tour operator "Sirios Travel" Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione basata sull'osservazione dei tutor interni in relazione a partecipazione attiva, qualità dei prodotti realizzati, grado di autonomia e capacità relazionali, creatività e applicazione pratica delle competenze digitali.

● PALAZZO DI GETA

Stage formativo con prevalente attenzione agli alunni con disabilità, percorso inclusivo, atto a favorire l'inclusione sociale e lavorativa. Esperienze educative, pratiche, apprendimento dei processi produttivi aziendali. Destinatari: singoli studenti dell'indirizzo scienze umane classico

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- Azienda Privata Palazzo di Geta (Castiglione d'Orcia)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione da parte del tutor esterno della partecipazione attiva, dell'acquisizione di competenze tecnico professionali, del grado di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati.

● PERCORSI E-LEARNING SU PIATTAFORMA MIM

Formazione online erogata attraverso piattaforme accreditate dal MIM (Weschool, Educazione Digitale, Wonderwhat, Scuola.net) con contenuti coerenti con le competenze richieste nel mondo del lavoro e in linea con il profilo d'indirizzo. Lezioni, esercitazioni pratiche e momenti di verifica intermedia (quiz), realizzazione di un project work finale, validato dal tutor scolastico. Destinatari: singoli alunni e classi indirizzo classico, scientifico tradizionale, opzione scienze applicate e curvatura scienza dati e IA.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Enti di formazione e piattaforme accreditate MIM

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Completamento dei moduli, qualità e originalità del project work, partecipazione attiva e autonoma, acquisizione di competenze trasversali e digitali, livello di soddisfazione degli studenti per valutare replicabilità dei percorsi fruiti

● PREMIO ASIMOV

Lettura e recensione di un libro di divulgazione scientifica selezionato dalla Commissione del Premio Asimov. Gli studenti partecipano come giurati, valutando le opere, e come concorrenti, redigendo recensioni. Le migliori recensioni vengono premiate in una cerimonia finale. Attività svolta individualmente e in orario extrascolastico. Destinatari: singoli studenti e classi dell'indirizzo classico, scientifico tradizionale, opzione scienze applicate e curvatura scienza dati e IA

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Siena e docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della qualità della recensione prodotta e del rispetto dei tempi di consegna.

● PROGETTO CONTINUITÀ LINGUA FRANCESE

Gli studenti introducono la lingua francese nelle scuole secondarie di primo grado stimolando la curiosità, favorendo la socializzazione e creando opportunità di confronto e collaborazione tra discenti di classi ed età diverse. Il progetto prevede attività in orario curricolare (20 ore), attività in orario extracurricolare (4 ore) e attività di stage nelle scuole secondarie di primo grado in orario curricolare (6 ore). Destinatari: classi 3^a indirizzo linguistico

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Scuole secondarie di primo grado del territorio e docente interno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di partecipazione attiva, capacità di interazione e comunicazione, qualità delle attività proposte, feedback dei docenti e delle scuole ospitanti.

● PROGETTO CONTINUITÀ TEDESCO LINGUA 2

Stage nella scuola secondaria di primo grado per attività didattiche in lingua, laboratori pratici e interattivi, per lo sviluppo di competenze linguistiche, sociali e civiche. Svolgimento di lavori di gruppo, attività didattiche volte a favorire la collaborazione e l'integrazione tra studenti dei diversi ordini di scuola. Destinatari: classi 3^a indirizzo linguistico

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Scuole secondarie di primo grado del territorio

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO DADA BELLARMINO

Prosecuzione del progetto iniziato lo scorso anno volto all'adeguamento della struttura scolastica in DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento). Gli studenti partecipano ad attività creative di allestimento dei locali, sviluppando competenze organizzative, collaborative e progettuali. Destinatari: studenti delle classi 3, 4, 5^a indirizzo linguistico e scienze umane

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto



- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di partecipazione attiva, qualità dell'allestimento, capacità organizzativa e collaborazione tra studenti.

● PROGETTO ERASMUS PLUS

Partecipazione a scambi Erasmus plus a seguito di selezione interna alla scuola. Le attività svolte e documentate possono rientrare nelle attività di FSL (massimo 8 ore). Eventuali stage o tirocini durante lo scambio possono essere conteggiati come ulteriore monte ore. Destinatari: classi 3^a, 4^a, 5^a indirizzo classico, scientifico, tradizionale, opzione scienze applicate, curvatura scienza dati e IA, scienze umane e linguistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Indire- Scuole partner estere Erasmus plus

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione della documentazione prodotta, feedback della scuola ospitante in relazione a partecipazione attiva, responsabilità dimostrata e impegno durante lo scambio

● PROGETTO IO PENSO POSITIVO (educazione finanziaria)

Percorso di educazione finanziaria finanziato dal Ministero delle Imprese e del Made in Italy (MIMIT) e realizzato da Unioncamere con il supporto del Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria, erogato tramite Weschool. Il percorso prevede la formazione di un docente e lezioni frontali e interattive in aula con quiz sulla piattaforma digitale per il conseguimento dell'attestato finale. Destinatari: classi terze indirizzo scientifico, opzione scienze applicate

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- MIMIT, Unioncamere, Weschool, docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione della partecipazione attiva, dei risultati dei quiz, della comprensione dei concetti finanziari e del completamento del percorso.

● PROGETTO NIDO D'INFANZIA

Osservazione e assistenza durante le attività educativo-didattiche nei nidi d'infanzia del territorio al fine di applicare le conoscenze legate alle linee guida pedagogiche 0-6 e agli Orientamenti nazionali per i servizi educativi. Destinatari: singoli alunni/gruppi/classi 3^a indirizzo scienze umane

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Nidi pubblici e privati del territorio, Amministrazioni Comunali, Cooperative sociali e società cooperative

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Presenza e puntualità, partecipazione alle attività, sviluppo di capacità relazionali e autonomia nello svolgimento dei compiti. Osservazioni e feedback dell'ente ospitante



● PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA

Osservazione e assistenza durante le attività educativo-didattiche nelle scuole d'infanzia del territorio al fine di applicare le conoscenze legate alle linee guida pedagogiche 0-6 e agli Orientamenti nazionali per i servizi educativi. Analisi Indicazioni nazionali 2025 e Linee guida pedagogiche zerosei. Destinatari: classi 3^a indirizzo scienze umane

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole dell'infanzia del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Presenza e puntualità, partecipazione alle attività, sviluppo di capacità relazionali e autonomia nello svolgimento dei compiti. Osservazioni e feedback dell'ente ospitante

● PROGETTO SCUOLA PRIMARIA

Osservazione e assistenza durante le attività educativo-didattiche nelle scuole primarie del



territorio al fine di mettere in pratica le conoscenze legate alle Indicazioni Nazionali 2025. Il percorso prevede anche la preparazione di una attività didattica educativa da presentare agli studenti di una classe della scuola primaria. Analisi delle Indicazioni nazionali 2025. Destinatari: classi 4^a indirizzo scienze umane assistenza

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Istituti comprensivi del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Presenza e puntualità, partecipazione alle attività, sviluppo di capacità relazionali e autonomia nello svolgimento dei compiti (preparazione e simulazione di una lezione). Osservazioni e feedback dell'ente ospitante

● PROGETTO STUDENTE ATLETA

Valorizzazione degli impegni agonistici degli Studenti Atleti di Alto Livello. Le attività sportive



svolte vengono riconosciute parzialmente ai fini della FSL. In base al PFP redatto dal Consiglio di Classe, è possibile riconoscere l'attività sportiva agonistica come esperienza formativa allo studente in possesso di una specifica attestazione e stipulando una convenzione con l'ente sportivo, che ne valuta le competenze acquisite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazioni e associazioni sportive

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di partecipazione attiva, regolarità negli allenamenti, rispetto degli impegni sportivi e rendimento nelle attività agonistiche da parte del tutor esterno.

● SCAMBIO CULTURALE GERMANIA

Programmi di scambio internazionale con scuole partner all'estero, comprendenti attività linguistiche, culturali e laboratoriali. Scambio culturale con studenti tedeschi consistente nel soggiorno di una settimana in Italia con attività culturali e didattiche sul territorio e una settimana in Germania con programma scolastico e visite culturali. Gli studenti italiani partecipano attivamente alla preparazione e al feedback delle attività. Possibilità di collaborazione in progetti con coetanei stranieri. Destinatari: classe 4^a indirizzo linguistico



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Louise-Schroeder Gymnasium München (Germania) e docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di partecipazione, coinvolgimento, autonomia, capacità di collaborazione interculturale e organizzazione delle attività tramite osservazione sistematica del docente interno e della scuola ospitante

● SCAMBIO CULTURALE LINGUA SPAGNOLA

Scambio internazionale con scuole partner all'estero, comprendente attività linguistiche, culturali e laboratoriali. Soggiorno di una settimana in Italia con attività culturali e didattiche sul territorio e una settimana in Spagna con programma scolastico e visite culturali. Gli studenti partecipano attivamente alla preparazione e al feedback delle attività. Destinatari: classi 3^a indirizzo linguistico



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Istituti "Severo Ochoa" e "Padre Suarez" (Granada) e docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Miglioramento della competenza comunicativa, sviluppo del senso di appartenenza, delle competenze relazionali e sociali.

● SCUOLA DI SCIENZE

Percorso di approfondimento scientifico rivolto a studenti motivati, finalizzato all'avvicinamento alle discipline scientifiche e all'università. Comprende laboratori pratici, esperimenti, attività di analisi dati e project work, con la supervisione di docenti universitari e tutor scolastici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Siena

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Presenza e puntualità, partecipazione alle attività, sviluppo di capacità relazionali e autonomia, valutazione delle competenze tecnico-scientifico acquisite. Osservazioni e feedback dell'ente ospitante Eventuale risultato del test anticipato di Scienze come indicatore di preparazione e competenze acquisite.

● SCUOLA ESTIVA DI FISICA

Attività organizzate dal dipartimento di Scienze Fisiche, della Terra e dell'Ambiente, che si svolgono presso la Sezione di Fisica del dipartimento SFTA dell'Università di Siena. Percorso intensivo di approfondimento in fisica per studenti, con lezioni teoriche, esperimenti in laboratorio e attività pratiche, volte a consolidare competenze scientifiche, capacità di analisi e problem solving. Destinatari: classi 3^a e 4^a indirizzo classico, scientifico tradizionale, opzione scienze applicate, curvatura scienza dati e IA



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Siena

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Conseguimento attestato di frequenza rilasciato dall'Università di Siena

● SETTIMANA STUDIO IN INGHILTERRA

Settimana studio ad Oxford concorso intensivo di lingua inglese presso scuola accreditata (CES), con sistemazione in famiglie selezionate, e partecipazione ad attività collaterali (visite guidate, escursioni, laboratori e momenti di socializzazione internazionale). Destinatari: classi 3^a indirizzo scientifico tradizionale, opzione scienze applicate, curvatura scienza dati e IA, scienze umane



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Centre of English School (Wheatley) Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione della partecipazione attiva e dell'impegno dimostrato durante tutte le attività. Rilascio attestato di frequenza rilasciato dalla scuola inglese.

● SOGGIORNO ALL'ESTERO CON AGENZIE E ASSOCIAZIONI

Periodi di studio all'estero con frequenza delle lezioni in scuole locali per un trimestre/ semestre/anno intero. Il percorso favorisce l'immersione linguistica, culturale e lo sviluppo di autonomia e competenze interculturali. Ai fini della FSL sono riconosciute 36 ore per l'anno all'estero, 18 ore per il semestre e 9 ore per il trimestre. Altre eventuali attività documentate e riconducibili alla FSL possono comportare il riconoscimento di un numero di ore maggiore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Agenzie esterne o ONLUS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Documentazione fornita dalla scuola partner e eventuali evidenze di attività extracurricolari svolte all'estero.

● SOGGIORNO STUDIO LINGUA FRANCESE

Partecipazione a programmi di scambio internazionale con scuole partner all'estero, comprendenti attività linguistiche, culturali e laboratoriali. Possibilità di collaborazione in progetti con coetanei stranieri. Destinatari: classe 4^a liceo linguistico

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Scuola Scuola partner a Parigi



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Miglioramento della competenza comunicativa, sviluppo del senso di appartenenza, delle competenze relazionali e sociali

● STAGE DI CULTURA CLASSICA IN GRECIA

Attività di approfondimento interdisciplinare su temi inerenti un itinerario di visita di siti archeologici in Grecia. L'attività prevede per gli studenti una preparazione teorica in merito ai luoghi che verranno visitati nel corso dello stage. Gli studenti esporranno poi i risultati delle proprie ricerche di fronte ai compagni, sviluppando così competenze di tipo disciplinare, relazionale, comunicativo e organizzativo. Sono predisposti a tal fine dai docenti coinvolti specifici percorsi di approfondimento in orario extracurricolare e simulazioni. Destinatari: classi 3^a e 4^a indirizzo classico

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Agenzia di viaggio Sirios Travel



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica e valutazione, effettuata durante lo stage in Grecia, delle competenze acquisite dagli studenti. Verifica orale delle competenze acquisite sul campo.

● STORYLAB

Attività formativa che introduce gli studenti alla creazione di contenuti audio e multimediali. Comprende la scrittura di articoli, la registrazione e montaggio di podcast e la gestione di contenuti per piattaforme online. Destinatari: singoli studenti, gruppi, classi 3^a e 4^a indirizzi classico, scientifico tradizionale, opzione scienze applicate, curvatura scienza dati e IA, scienze umane e linguistico

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Valdichiana Media



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dei prodotti finali; valutazione delle competenze acquisite ad opera del tutor esterno

● TEDESCO LINGUA 2

Il progetto prevede attività in orario curricolare (15 ore), attività in orario extracurricolare (4 ore) e attività di stage nelle scuole secondarie di primo grado in orario curricolare (6 ore), favorisce la socializzazione, creando opportunità di confronto e collaborazione tra discenti di classi ed età diverse. Gli studenti introducono la lingua tedesca nelle scuole secondarie di primo grado.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Istituto Comprensivo "G. Parini" di Torrita di Siena e docente interno

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione di partecipazione attiva, capacità di interazione e comunicazione, qualità delle attività proposte, feedback dei docenti e delle scuole ospitanti.

● TOMBOLA SCIENTIFICA

Percorso volto alla realizzazione di una tombola scientifica, in collaborazione tra Matematica, Fisica, Arte e Informatica. Destinatari: classi 5^a liceo scientifico tradizionale e opzione scienze applicate

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Contributo alla realizzazione e originalità delle slide, effettivo apprendimento di competenze STEM (nell'abilità di gioco), gradimento degli studenti

● UMBRICII LUDUS

Attività di video-editing: nozioni di base e acquisizione competenze avanzate finalizzate all'implementazione del videogioco in latino sviluppato dai licei. Destinatari: singoli studenti e classi 3^a indirizzo classico, scientifico tradizionale, opzione scienze applicate, curvatura scienza dati e IA

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Italia 3D Academy Fondazione Franchi Docente interno

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite e loro applicazione, della qualità dei contenuti prodotti (ad opera di tutor interno ed esterno).

● WEBRADIO E PODCAST

Percorso volto alla realizzazione di podcast e creazione di una web radio d'Istituto al fine di favorire lo sviluppo di competenze trasversali e maggiore consapevolezza dei new media. Destinatari: singoli studenti classi 3^a, 4^a e 5^a di tutti gli indirizzi

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Valdichiana Media Comune di Montepulciano

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dei prodotti finali; valutazione delle competenze acquisite ad opera del tutor esterno



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A GONFIE VELE (Policoro)

Destinatari: studenti delle classi terze - Discipline coinvolte: scienze motorie e sportive, scienze naturali, storia dell'arte, fisica - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Centro velico "Aquarius" di Policoro - Modalità di svolgimento: esercitazione ludico-pratica, attività di studio interdisciplinare - Durata del progetto: 5 giorni nel mese di settembre - Modalità di valutazione prevista: partecipazione e impegno alle attività sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: acquisizione di abilità tecnico-pratiche e metodi operativi da utilizzare in attività professionale e lavorativa legata al turismo nautico e allo sport della vela

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento



Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link <https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● ACCOGLIENZA E TUTORAGGIO

Area sostegno e inclusione. Discipline coinvolte: tutte le discipline. Destinatari: studenti classi I e IV di tutti gli indirizzi Durata del progetto: annuale .Attività previste e modalità di svolgimento: 1.Individuazione di 4-6 alunni di ciascuna classe quarta disponibili all'attività di tutoraggio alla fine dell'anno scolastico precedente e secondo i criteri individuati dai referenti (criteri di seguito riportati); 2.Partecipazione degli alunni-tutor ai pre-corsi estivi per matricole (fine agosto); 3.Attività di accoglienza delle classi prime da parte dei tutor insieme al Dirigente Scolastico e ai docenti (primo giorno di scuola); 4.Visita guidata dai docenti di Storia dell'Arte della città di Montepulciano (prime settimane di scuola); 5.Partecipazione dei tutor alle assemblee di classe delle classi prime durante i primi mesi di scuola, e, successivamente, a richiesta, per approfondire alcuni argomenti; 6.Partecipazione dei tutor alle attività di orientamento in entrata promosse dalla scuola (novembre-gennaio); 7. Incontri di formazione degli alunni- tutor in orario curriculare (intero anno); 8.Consegna agli alunni degli attestati validi per il credito formativo (maggio) Modalità di valutazione prevista: questionario finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppo e valorizzazione di risorse umane, del senso di appartenenza, delle competenze relazionali e sociali, di un ambiente di apprendimento positivo e motivante

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link <https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA ALUNNI STRANIERI

Discipline coinvolte Italiano – lingue straniere. Classi / studenti destinatari: alunni NAI di tutte le classi Modalità di svolgimento: corso svolto la mattina nei locali scolastici. Durata del progetto: annuale. Scansione temporale delle attività: flessibile in relazione alle diverse esigenze che di volta in volta si presentino. Risorse umane impiegate: interne (docenti e altro personale). Modalità di valutazione prevista: progressi raggiunti nel processo di alfabetizzazione in lingua italiana come L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

“Competenze di inclusione e cittadinanza”. Acquisizione e potenziamento delle competenze di cittadinanza, in particolare “comunicare e comprendere” e “acquisire e interpretare l'informazione”.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link <https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● AMPLIAMENTO SCIENZE MOTORIE

Attività: Progetto sportivo - Progetto Neve – Progetto Trekking - Progetto Beach&Volley School (PCTO) - Progetto Arbitri scolastici per PCTO, Primo soccorso e corso BLSD per l'uso del DAE. Discipline coinvolte: Scienze motorie Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Formatori ANPAS, Croce Verde, Federazioni Sportive Classi interessate/ studenti destinatari: tutte le classi in singoli progetti approvati dai consigli di classe Modalità di svolgimento: diversificata in base ai progetti presentati nelle varie classi, tutti i progetti prevedono momenti di attività e competizione. Durata del progetto: annuale. Scansione temporale delle attività Progetto sportivo intero anno- Progetto Beach&Volley School (PCTO) settembre- Progetto Neve gennaio-Progetto Trekking aprile- Progetto Arbitri scolastici (PCTO) da definire -Primo Soccorso e Corso BLSD uso del DAE novembre. Modalità di valutazione prevista: Verifica in itinere: partecipazione pratica alle attività, verifica dell'acquisizione di nuove competenze culturali e motorie. Numero di partecipanti (80%attività curricolari,30% attività extracurricolari nei gruppi individuati nelle varie attività proposte, risultati sportivi nelle attività individuali e di squadra



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: riduzione del grado di sedentarietà e potenziamento delle competenze motorie, acquisizione di corrette abitudini di vita, potenziamento delle competenze di cittadinanza e delle occasioni di scambio interculturale, formazione nel soccorso come competenza del cittadino e del lavoratore, conoscenza delle realtà di soccorso e volontariato; acquisizione dell'attestato biennale e rinnovabile per l'uso del defibrillatore laico da parte degli alunni maggiorenni nell'interesse proprio e per la spendibilità nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● ARCHEOLOGI IN AZIONE

Destinatari: studenti delle classi 1^a-2^a classico - Discipline coinvolte: -

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Istituto Poliziano per lo Studio del Mediterraneo,

Università "Gabriele D'Annunzio" di Chieti/Pescara - Modalità di svolgimento: lezioni introduttive, uscite e ricognizioni sul territorio, scavo archeologico, elaborazione di un catalogo dei reperti -

Durata del progetto: triennale da novembre a maggio- Modalità di valutazione prevista:

Relazioni, presentazione al pubblico, mostra/esposizione, Feedback; colloqui individuali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: conoscenze teoriche, competenze tecnologiche (rilievo digitale, compilazione database e gestione informatizzata dati; competenze trasversali: lavoro di squadra, problem solving, pensiero critico, comunicazione scientifica)



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● AUTOCAD NEL TRIENNIO

Discipline coinvolte: disegno. Classi interessate/ studenti destinatari: classi liceo scientifico e scienze applicate. Modalità di svolgimento: lezioni frontali, esercitazioni guidate di disegno e progettazione con CAD, progettazione di figure piane e solide e teoria della rappresentazione grafica. Durata del progetto: 10 ore per gruppo classe. Scansione temporale delle attività: lezioni extracurricolari in orario pomeridiano. Modalità di valutazione prevista: prove ed esercitazioni in itinere, valutate secondo la correttezza delle informazioni grafiche e dei tempi di esecuzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di arricchire e rinforzare le conoscenze e competenze digitali di base degli studenti, in merito alle tecniche di progettazione assistita da computer tramite sistemi CAD



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● BIBLIOTECA D'ISTITUTO

Modalità di svolgimento: Apertura Biblioteca d'Istituto in orario mattutino per per l'utenza interna. La presenza in Biblioteca di personale docente garantirà possibilità di fruizione di tale spazio per studio e ricerca personale agli studenti che la frequentano, inclusi quelli che non si avvalgono dell'ora di religione. Attività di supporto logistico e di risorse a tutti i docenti che gestiscono progetti di promozione della lettura o che scelgano la biblioteca come spazio per l'attività didattica. Mantenimento del patrimonio librario esistente ordinato e fruibile; controllo prestiti e restituzioni. Acquisizione delle donazioni, rese disponibili al prestito e alla consultazione. Proposta di nuove acquisizioni cartacee e digitali. Catalogazione delle nuove acquisizioni. Visite guidate in Biblioteca per fornire ai nuovi iscritti e agli altri studenti le informazioni di base per un' agevole fruizione del servizio. Attività di formazione, anche peer to peer, per l'uso degli strumenti e delle risorse della nuova Biblioteca Scolastica Innovativa. Partecipazione ad eventuali attività di PCTO inserite nell'ambito della promozione della lettura e delle digital humanities. Organizzazione di eventi culturali di promozione della lettura- Durata del progetto: intero anno scolastico - Modalità di valutazione prevista: Numero degli utenti che frequentano lo spazio della Biblioteca per lo studio personale o di gruppo. Registro dei prestiti della Biblioteca, monitoraggio dell'attività di prestito digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attivare una gestione della Biblioteca condivisa e partecipata tra responsabili e utenti. Promuovere lettura, ricerca e approfondimento. Garantire accesso a risorse della Biblioteca d'Istituto. -Garantire corretta manutenzione, gestione e integrazione delle risorse documentarie e digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link <https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● BULLISMO E CYBERBULLISMO

Destinatari: tutte le classi, specialmente del Biennio. Modalità di svolgimento: adesione a bandi MIUR relativi a prevenzione del bullismo e cyberbullismo in ambito scolastico. identificazione di



fatti e situazioni di singoli o di gruppo che possono essere classificati come “azioni di bullismo”, di condizioni di disagio nelle relazioni con il gruppo-classe e/o con singoli, condivisione dei possibili lavori svolti dai singoli docenti sui temi della legalità e dell'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche, tematica trasversale alle discipline del curriculum e che può realizzarsi anche con l'attivazione di progetti di Enti esterni alla scuola. Incontri con esperti di cyberbullismo: seminario con Consulenti per la sicurezza delle informazioni. Incontri con Associazioni, condivisione di testimonianze. Eventuale intervento della Polizia postale in incontri programmati. Questionari anonimi di rilevazione della qualità delle relazioni con i pari a scuola e in rete. Analisi dei questionari per individuazione di eventuali forme di disagio - Durata del progetto: annuale - Scansione temporale delle attività: in relazione alle esigenze che di volta in volta si manifesteranno e adattabile ai bandi a cui la scuola aderirà - Modalità di valutazione prevista: osservazione dell'evolversi di situazioni-limite e di casi presunti di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: capacità di instaurare relazioni positive durante il



tempo scuola e in rete, di socializzare, esercitando atteggiamenti di solidarietà e di collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CALCOLATRICE GRAFICA

Destinatari: classi V Liceo scientifico e scienze applicate - Discipline coinvolte: matematica, fisica, informatica - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: CASIO - Durata del progetto: gennaio - maggio - Scansione temporale delle attività: 5 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno - Modalità di svolgimento: esercitazioni teoriche e pratiche per l'utilizzo della calcolatrice grafica- Modalità di valutazione prevista: esiti simulazione della seconda prova, esiti seconda prova esame di maturità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: utilizzo consapevole della calcolatrice grafica



CASIO FX-CG50

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CAMPIONATI DELLE SCIENZE NATURALI

Destinatari: classi 2-4-5 di tutti gli indirizzi dei Licei Poliziani - Discipline coinvolte: scienze naturali (biologia-geologia)- Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: ANISN - Modalità di svolgimento: Incontri pomeridiani su piattaforma classroom e/o in presenza, durante i quali verranno condivisi materiali, prove e quant'altro ritenuto utile ad integrare le conoscenze e le competenze richieste -Durata del progetto: gennaio-maggio - Scansione temporale delle attività: prova d'Istituto entro febbraio al fine di selezionare fino a 5 studenti del biennio e 5 del triennio che rappresenteranno i Licei Poliziani alla fase regionale. Da metà gennaio incontri pomeridiani con cadenza settimanale per preparazione/ allenamento degli studenti - Modalità di valutazione prevista: numero degli alunni partecipanti al progetto, interesse e partecipazione alle attività proposte, risultati fase d'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali in ambito scientifico. Competenze conseguite dagli studenti in uscita: gli alunni hanno modo di verificare le inclinazioni e le attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CAMPIONATI DI FISICA

Destinatari: studenti delle classi del triennio di tutti gli indirizzi, partecipazione volontaria - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: AIF (Associazione per l'Insegnamento della Fisica) - Modalità di svolgimento: gara di Istituto in modalità telematica, fase provinciale in modalità telematica / in presenza presso il polo di Siena. Mese di gennaio 6 ore di lezioni pomeridiane di potenziamento, indirizzate agli studenti che parteciperanno alla fase provinciale e aperte su richiesta anche agli altri studenti del triennio. Eventuale Gara Nazionale: partecipazione in presenza - Durata del progetto: dicembre - luglio (gare internazionali). Modalità di valutazione prevista: risultati raggiunti nelle gare e ricaduta sul voto di profitto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CAMPIONATI DI ITALIANO

Destinatari: cClassi 2e, 3e, 4e, 5e di tutti gli indirizzi - Discipline coinvolte: Italiano

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Maeci, Uffici Scolastici Regionali, Accademia Crusca, Asli, Associazione degli Italianisti (Adi) -Modalità di svolgimento: attività laboratoriali guidate, esercitazioni individuali in presenza e on line; prove on line presso sede centrale Licei e nelle



sedi convenute a partire dalla semifinale- Durata del progetto: dicembre – aprile - Modalità di valutazione prevista: prove on line erogate e valutate dall'ente organizzatore in tutte le fasi della competizione (d'istituto, regionale, nazionale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: competenze di lettura, analisi e decodificazione di testi letterari e non in lingua italiana

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE



Destinatari: studenti dell' ultimo anno del liceo linguistico - Discipline coinvolte: Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco -Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Uniurb, Università degli studi di Urbino "Carlo Bo" - Modalità di svolgimento: I fase qualificazione al campionato; II fase candidatura studenti meritevoli; III fase semifinali e finali -Durata del progetto: annuale (ottobre-aprile) - Modalità di valutazione prevista: punteggio riportato nei test di qualificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: padroneggiare e usare la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi socio-culturali e riconoscere le strutture linguistiche studiate durante il corso di studi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link <https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CERTIFICAZIONE COMPETENZE LINGUA LATINA

Destinatari: classi 2e, 3e, 4e, 5e di tutti gli indirizzi, studenti interessati -Discipline coinvolte: Lingua e cultura latina Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte CUSL (Consulta Universitaria



Studi Latini) USR Toscana - Modalità di svolgimento: attività laboratoriali guidate ed esercitazioni individuali anche on line. Prova finale: esame regionale in presenza - Durata del progetto: annuale dicembre- maggio - Modalità di valutazione prevista: numero di studenti che supera esame regionale per la certificazione europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: competenze di lettura, analisi e decodificazione di testi letterari in lingua latina

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (ICDL)



Destinatari: studenti di tutto l'Istituto ed esterni che ne fanno richiesta - Discipline coinvolte: Informatica -Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte AICA- Skill on line- Modalità di svolgimento: ciclo di lezioni in e-learning nella piattaforma Aula 01 seguiti da un tutor e corso in presenza -Durata del progetto: pluriennale -Scansione temporale delle attività: settembre-giugno - Modalità di valutazione prevista: superamento degli esami sostenuti per certificazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: maggiore competenza informatica e acquisizione di una certificazione europea utile nel mondo del lavoro e in quello universitario.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Discipline coinvolte Lingua inglese, lingua francese, lingua spagnola e lingua tedesca
Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Accademia Britannica di Arezzo (ente certificatore lingua inglese) - Institut Français di Firenze (ente certificatore lingua francese)- Istituto Cervantes – Università per Stranieri di Siena (ente certificatore lingua spagnola) - Deutsche Akademie di Perugia (ente certificatore lingua tedesca) Classi interessate/ studenti destinatari: Classi del triennio del Liceo Classico/Scientifico/Scienze Applicate/Linguistico/Scienze Umane. Modalità di svolgimento: organizzazione di corsi in orario pomeridiano per la preparazione alle certificazioni in lingua straniera PET, FCE, DELF, DELE ZDJ. Durata del progetto: novembre – maggio.
Scansione temporale delle attività: lezioni di 2 ore ciascuna con cadenza settimanale, per un numero totale di ore variabili a seconda del tipo di corso. Risorse finanziarie necessarie: fondo d'istituto e contributo da parte delle famiglie degli studenti interessati ai corsi. Risorse umane interne (docenti in organico, personale amministrativo)-Risorse umane esterne: docenti esterni di lingua inglese. Modalità di valutazione prevista: superamento dei singoli esami in base al punteggio minimo stabilito per ogni certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: competenza linguistica in LS



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CHIMICA ORGANICA E BIOTECNOLOGIE

Destinatari: classi quinte liceo scientifico e scienze applicate - Discipline coinvolte: scienze naturali - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Università di Siena - Modalità di svolgimento: Seminario e attività di laboratorio - Durata progetto: 12 ore nel pentamestre - Modalità di valutazione prevista: qualità delle relazioni di laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: capacità di svolgere un esperimento e relazionarlo



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CINEMA IN CLASSE

Studenti destinatari: Tutte le classi, di tutti gli indirizzi -Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: MPLC Italia s.r.l. , via egli Olmetti 39/3, Roma - Modalità di svolgimento: laboratori scolastici, lezioni Interattive, percorsi tematici, corsi multidisciplinari, matinee interne all'istituto. Sarà possibile per gli Insegnanti proiettare film durante le ore di lezione in classe (a scelta del docente)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Competenze in varie aree: linguistica, sociologica su argomenti di attualità, ambiente, educazione civica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CLASSICO OLTRE LE MURA

Destinatari: studenti delle classi 3^a, 4^a, 5^a (eventualmente 2^a) indirizzo classico - Discipline coinvolte: Latino, Greco, Filosofia, Storia, Storia dell'arte - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Comuni di Montepulciano e di Torrita di Siena (patrocinio e promozione); Biblioteca di Montepulciano; Museo Nazionale Etrusco di Chiusi, media locali (quotidiani, radio, TV locali), uffici turistici/pro Loco/associazioni culturali locali, Piattaforme digitali - Modalità di svolgimento: ricerca e preparazione, laboratori pratici, organizzazione eventi, performance - Durata del progetto: annuale (settembre-gennaio) - Modalità di valutazione prevista: osservazione sistematica, qualità delle performance e dei materiali prodotti, autovalutazione, feedback da parte delle strutture ospitanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di competenze comunicative, organizzative e di orientamento, potenziamento delle soft skills, capacità di dialogo tra tradizione e innovazione tecnologica, sviluppo di competenze trasversali finalizzate al mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CONTINUITÀ IN LINGUA FRANCESE

Destinatari: classi liceo linguistico - Discipline coinvolte: lingua francese-

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Scuola Secondaria di Primo grado I. Origo - Durata del progetto: intero anno scolastico - Modalità di svolgimento: interventi programmati in orario scolastico presso Scuola Secondaria di Primo Grado I. Origo - Modalità di valutazione prevista: partecipazione, impegno e competenze esercitate



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenza linguistica in LS - Competenza Interculturale

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CORSO PREPARAZIONE CERTAMEN POLITIANUM (e certamina)

Destinatari: studenti delle classi terze e quarte indirizzo classico, scientifico, linguistico, scienze umane - Discipline coinvolte: italiano, latino, filosofia, storia, storia dell'arte - Durata: marzo-aprile - Modalità di svolgimento: lezioni da remoto/in presenza - Modalità di valutazione: risultati ottenuti dagli studenti nel Certamen Politianum



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del valore dell'Umanesimo dal punto di vista storico, artistico e letterario; acquisizione di una visione interdisciplinare; potenziamento delle competenze linguistiche attraverso lo studio della lingua latina umanistica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● CORSO PRIMO SOCCORSO E BLSD

Destinatari: tutte le classi quinte dell'istituto - Discipline coinvolte: Scienze motorie - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Pubblica Assistenza , Croce Verde - Durata: 5 ore per



classe , gennaio-febbraio 2024 - Modalità di svolgimento: lezioni teoriche e pratiche, frontali e laboratoriali - Modalità di valutazione prevista: superamento esame finale (teorico e pratico) per conseguimento del diploma di "soccorritore laico" con utilizzo del DAE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incremento delle capacità psicomotorie; collaborazione con le realtà educative e sportive del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link <https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● DADA BELLARMINO



Destinatari: studenti plesso San Bellarmino - Discipline coinvolte: umanistiche e storia dell'arte - Modalità di svolgimento: trasformazione delle aule del plesso San Bellarmino, in vista della rimodulazione della scuola verso una didattica di tipo DADA, in ambienti disciplinari, creazione da parte degli studenti di immagini utilizzando applicazioni di AI. - Durata: novembre maggio - Modalità di valutazione prevista: osservazione della capacità di relazionarsi con l'altro e di affrontare e risolvere i problemi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle potenzialità artistiche degli studenti, delle capacità di problem solving e lavoro in gruppo,

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● DAL LICEO LINGUISTICO AL MUSEO

Destinatari: studenti indirizzo linguistico - Discipline coinvolte: lingue straniere - Modalità di svolgimento: in presenza, gli studenti saranno coinvolti in attività di guida turistica - Durata: annuale (dicembre-maggio) - Modalità di valutazione prevista: impegno e delle capacità mostrate dagli studenti in fase di svolgimento dell'attività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche, capacità di interazione ed espressione orale nell'ambito della promozione del territorio e dei suoi beni storico culturali

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● DIGITAL WEEK

Destinatari: Studenti della Sede Centrale e del plesso San Bellarmino - Modalità di svolgimento: gli studenti e i docenti delle classi che aderiscono al progetto presentano ad altre classi i lavori realizzati durante l'anno scolastico -Durata del progetto: annuale, una settimana a maggio
Modalità di valutazione prevista: monitoraggio finale in termini di partecipazione al progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di informazione e alfabetizzazione dei dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, risoluzione dei problemi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● DURANTE E DOPO DI NOI

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Associazione "Durante e dopo di noi" - Studenti destinatari: classi indirizzo scienze umane- Modalità di svolgimento: presenza presso l'Associazione "Durante e dopo di noi" per conoscere l'attività della figura dell'educatore, presenza pomeridiana presso l'Associazione (10 ore) e osservazione dell'attività degli educatori Modalità di valutazione prevista: certificato delle competenze compilato dal tutor esterno (insegnante della Scuola Primaria a cui è stata assegnata la studentessa/e)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti: competenze personali, sociali, capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link <https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte Palazzo Strozzi a Firenze Destinatari class 5^a anno - Modalità di svolgimento: uscita didattica progettata per integrare più discipline con possibilità di applicare le competenze apprese in classe nel contesto odierno di lettura d'opera - Durata del progetto: ottobre/aprile - Scansione temporale delle attività: visita guidata a Palazzo Strozzi 2h - Modalità di valutazione prevista: Osservazione della capacità degli studenti di lettura formale e iconografica. Valutazione dell'acquisizione della confidenza con i linguaggi espressivi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti: competenze artistico-espressive, pensiero critico, capacità di lavoro in team per la progettazione e realizzazione di attività laboratoriali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ERASMUS PLUS

Destinatari: Studenti delle classi quarte e quinte dei Licei Poliziani e personale docente - Modalità



di svolgimento: mobilità di breve durata degli studenti presso istituti scolastici di paesi dell'Unione Europea. Job Shadowing di breve durata del personale docente -Durata del progetto: esperienza annuale, ripetibile negli anni successivi -Scansione delle attività: Individuazione degli studenti interessati al progetto, incontri informativi con studenti, insegnanti referenti e tutor aziendali, valutazione dei curricula e predisposizione di una graduatoria, condivisione delle esperienze svolte -Modalità di valutazione prevista: valutazioni espresse nei report dei tutor scolastici coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: sviluppo e miglioramento delle competenze trasversali di cittadinanza europea delle soft skills e di una cittadinanza europea attiva. Potenziamento della sensibilità dei giovani e delle istituzioni scolastiche sui principi del Pilastro Europeo dei Diritti Sociali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● GIOCHI DELLA CHIMICA

Destinatari: classi 2^a-3^a-4^a-5^a di tutti gli indirizzi dei Licei Poliziani - Discipline coinvolte: Chimica -Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Società Chimica Italiana - Modalità di svolgimento: lezioni frontali e online - Durata del progetto: gennaio - maggio con scansione delle attività settimanale -Modalità di valutazione prevista: numero degli alunni partecipanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: conoscenza delle procedure concorsuali necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso alla maggior parte delle facoltà universitarie; riduzione delle difficoltà negli studi universitari ad indirizzo tecnico scientifico, capacità di comprensione dei fenomeni e dei processi chimici

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● GIOCHI MATEMATICI UNIVERSITÀ BOCCONI

Destinatari: tutti gli studenti dei Licei Poliziani - Discipline coinvolte: matematica - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Università "Bocconi", Milano - Modalità di svolgimento: organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare, allenamenti pomeridiani, attraverso lezioni partecipate - Durata del progetto: dicembre - maggio - Scansione temporale delle attività: gara a squadre femminile (gennaio), campionati internazionali (febbraio-marzo), gara a squadre mista (marzo), finale nazionale (maggio) - Modalità di valutazione prevista: esiti e punteggi realizzati dagli studenti partecipanti alle gare di matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: educazione a modellizzazione e individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti standard; capacità di problem solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● LA SALUTE PRIMA DI TUTTO

Destinatari: classi quinte scienze umane e linguistico- Discipline coinvolte: tutte - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Ass.ne Iosempredonna ODV; U.O.S.D. Oncologia Medica Azienda Toscana Sud Est ospedale Nottola - Modalità di svolgimento: lezioni in classe con l'intervento di esperti - Durata del progetto: annuale- Modalità di valutazione prevista: rilevazione soft skills relativa alla cura di sé

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: cura della propria salute in termini di prevenzione dello sviluppo di patologie tumorali e attenzione all'alimentazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento



Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● LABORATORIO DI FOTOGRAFIA

Destinatari: studenti di tutti gli indirizzi - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: nessuna -

Modalità di svolgimento: lezioni introduttive e storiche, lezioni tecniche di base, laboratorio

fotografico, momenti di revisione collettiva e commento condiviso delle fotografie prodotte,

eventuale realizzazione di un progetto fotografico finale su un tema scelto - Durata: annuale -

Modalità di valutazione: valutazione dello sviluppo di competenze trasversali, atteggiamenti e processi creativi piuttosto che del risultato tecnico in sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze tecnico-fotografiche, conoscere le tappe principali della storia della fotografia e i diversi generi fotografici, saper costruire un racconto per immagini, competenze trasversali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link



<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● LOTTA ALLA MAFIA (Libera)

Destinatari: classi quarte indirizzo linguistico e scienze umane - Aziende/enti/associazioni/P. A.
coinvolte: Associazione Libera -Modalità di svolgimento: incontri in presenza circa 6 ore - Durata:
annuale - Modalità di valutazione: partecipazione e interesse degli studenti coinvolti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti: competenze sociali ed emotive, di riflessione critica sul piano storico e contemporaneo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● LUDO(A)PATIA

Destinatari: tutte le classi - Aziende/Associazioni coinvolte: MIM tramite risorse finanziarie dedicate a interventi di prevenzione del gioco d'azzardo; psicologi e psicoterapeuti del territorio- Modalità di svolgimento: svolgimento lavori sui temi del contrasto al gioco d'azzardo, anche con l'attivazione di progetti di Enti esterni alla scuola, Incontri con esperti di contrasto al gioco d'azzardo, eventuale intervento di psicologi, questionari anonimi di rilevazione riguardo l'utilizzo di piattaforme riguardanti il gioco d'azzardo - Durata: annuale - Modalità di valutazione: osservazione delle situazioni-limite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Offrire agli studenti strumenti utili a manifestare eventuali condizioni di disagio. Promozione di azioni indirizzate a prevenire fenomeni di abuso e utilizzo del gioco d'azzardo nei giovani

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● METAFORE DI RIBELLIONE

Destinatari: classi 2^a indirizzo linguistico e scienze umane- Aziende/enti/associazioni/P. A.
coinvolte: Associazione "Il Bucaneve" - Modalità di svolgimento: incontri con personale
dell'associazione per un totale di circa 6 ore - Durata del progetto: annuale - Modalità di
valutazione prevista: Partecipazione e interesse degli studenti partecipanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento di competenze emotive e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



MINI GUIDE TURISTICHE

Destinatari: Classi Liceo Linguistico -Discipline coinvolte: Lettere, lingue e arte - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: guida turistica abilitata - Modalità di svolgimento. lezioni pomeridiane, 10 ore di corso teorico finalizzato alla preparazione di itinerari turistici; 10 ore di effettivo lavoro da guida turistica lungo gli itinerari costruiti, 10 ore di lavoro in autonomia - Durata progetto: annuale - Modalità di valutazione prevista: valutazione del lavoro preparatorio, delle competenze linguistiche nella lingua di settore o microlingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: conoscenze del territorio in ambito storicoartistico culturale, naturalistico ed enogastronomico, potenziamento degli elementi strategici per una comunicazione efficace e persuasiva, potenziamento delle competenze progettuali di itinerari sul territorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni



Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● MLOL E BIBLIOTECA SCOLASTICA

Destinatari: classe-pilota: 4AS; classi triennio di tutti gli indirizzi - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: nessuna - Modalità di svolgimento: attivazione della piattaforma online MLOL Scuola per la classe-pilota e incontri formativi; momenti di presentazione e formazione all'uso della piattaforma per i docenti e classi del triennio; attivazione della piattaforma per i docenti e per gli studenti interessati -Durata: annuale (ottobre- gennaio) - Modalità di valutazione: monitoraggio in itinere; analisi dei dati forniti da MLOL (numero di accessi, prestiti, risorse consultate); qualità dell' eventuale produzione di contenuti originali prodotti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: alfabetizzazione digitale, valutazione critica delle fonti, gestione delle risorse digitali, uso responsabile delle tecnologie; autonomia nell'apprendimento; miglioramento linguistico tramite l'ascolto di audiolibri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● MODELLO IMPRESA ETICA

Destinatari: studenti interessati delle classi quarte degli indirizzi classico, scientifico, scienze applicate - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: nessuna - Modalità di svolgimento: lezioni nella Biblioteca Innovativa dell'Istituto, ambiente di apprendimento strettamente funzionale alla natura del progetto - Durata: annuale - Modalità di valutazione: valutazione della presentazione dei vari pic-deck dei modelli di impresa etica elaborati, durante la Digital Week dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: conoscenza di sé e del ruolo in un team aziendale, capacità di lavorare in gruppo e problem solving, conoscenza delle fasi per la progettazione di un



modello di impresa etica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● NIDO D'INFANZIA

Destinatari: studenti classi scienze umane - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: nidi del territorio della Valdichiana - Modalità di svolgimento: studio dei principali documenti relativi ai Nidi d'Infanzia e presenza presso un nido d'infanzia per osservare le attività educative - Durata del progetto: annuale - Modalità di valutazione prevista: grado di soddisfazione degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare,



Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Destinatari: tutte le classi del liceo classico - Discipline coinvolte: tutte le discipline del curriculum del liceo classico - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Compagnia Popolare del Bruscello di Montepulciano - Modalità di svolgimento: lettura testi, recitazione, esecuzioni coreutiche e musicali, realizzazione video, laboratori - Durata del progetto: annuale da settembre a marzo - Modalità di valutazione prevista: osservazione delle capacità organizzative e comunicative degli studenti coinvolti nella preparazione del progetto, certificazione delle competenze per alunni che svolgono l'attività PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Competenze conseguite dagli studenti in uscita: competenze organizzative e nella gestione delle attività proposte, tramite la realizzazione di iniziative/prodotti culturali che coinvolgano e responsabilizzino gli studenti, valorizzazione delle conoscenze e competenze attivate dagli studi classici, rafforzamento di competenze comunicative in situazione meno formalizzata rispetto all'attività didattica, acquisizione di capacità relazionali all'interno del gruppo, orientamento consapevole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● ODOS 4.0

Destinatari: classi e studenti liceo classico - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: nessuna - Modalità di svolgimento: recupero del materiale (foto e video) realizzato dagli studenti durante lo stage di cultura classica a.s.2024-2025 e studio delle app per la realizzazione del prodotto, lavoro a gruppi, fase operativa e lavoro in piccoli gruppi; presentazione del prodotto finale. Il progetto si svolgerà in presenza, possibilmente nell'Aula 3.0 o nell'aula immersiva, prevalentemente in orario pomeridiano - Durata: annuale (ottobre-marzo) - Modalità di valutazione: somministrazione questionario relativo alle competenze sviluppate, e volto ad ottenere un feedback di gradimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: competenza nell'uso della macchina fotografica 360°; conoscenza di alcune app di AI; conoscenza e competenza circa le funzionalità dei visori di VR; potenziamento delle capacità di scrittura e di divulgazione di materiale informativo
Potenziamento della capacità di cooperative learning e di learn by doing

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Destinatari: tutti gli studenti dei Licei Poliziani - Discipline coinvolte: matematica - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: UMI - Modalità di svolgimento: organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare, in particolare allenamenti pomeridiani, attraverso lezioni partecipate - Durata del progetto: novembre- maggio (giochi di Archimede; finali provinciali ; gara a squadre; semifinale e finale gare a squadre; finale nazionale) - Modalità di valutazione prevista: esiti e punteggi realizzati dagli studenti partecipanti alle gare



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti standard, capacità di problem solving

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA E CONTINUITÀ

Destinatari: studenti delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di I grado - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: licei Poliziani e I.I.C.C. del territorio - Modalità di svolgimento: giornate informative nei due plessi dei Licei Poliziani (open day); colloquio orientativo con il Dirigente Scolastico; lezioni presso i licei in orario mattutino su discipline



caratterizzanti; incontri illustrativi per ciascun indirizzo nelle sedi delle scuole medie di I grado; partecipazione a lezioni mattutine (Studenti per un giorno); colloqui con i genitori e gli alunni
Durata del progetto: annuale (ottobre-maggio) - Modalità di valutazione prevista: percentuale di studenti iscritti ai Licei Poliziani rispetto al numero totale degli studenti iscritti alla classe terza della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: acquisizione da parte degli studenti della secondaria di primo grado della consapevolezza dei propri talenti e delle proprie attitudini, per facilitare la scelta della scuola secondaria di II grado. Obiettivi di processo: Standardizzare gli incontri con docenti della Scuola Media per individuare insieme metodologie e strategie didattiche che favoriscano la continuità

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● ORIENTAMENTO IN USCITA

Destinatari: classi del triennio di tutti gli indirizzi - Discipline coinvolte: tutte le discipline
Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Università e Associazione Orientatori - Modalità di svolgimento: Incontri con aziende e agenzie formative, partecipazione a stage e visite di un giorno presso Università italiane, Organizzazione conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle più accreditate università italiane, partecipazione a laboratori didattici organizzati dalle Università, esperienze di tirocinio, attività di stage e di didattica in azienda - Durata del progetto: settembre-agosto - Modalità di valutazione prevista: risultati ottenuti dagli studenti nel biennio degli studi universitari monitorati anche attraverso dati Eduscopio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: conseguimento del successo formativo; conoscenza della realtà del mondo universitario e lavorativo a livello di macroscenario e di contesto locale; capacità di orientarsi verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento



Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● PADLET

Destinatari: tutti gli studenti e i docenti dei Licei - Discipline coinvolte: tutte le discipline -
Modalità di svolgimento: arricchimento della pagina Padlet sul sito della scuola. Monitoraggio dei prodotti realizzati dagli studenti e selezione/caricamento delle risorse esterne- Durata del progetto: pluriennale (ottobre-maggio) - Modalità di valutazione prevista: customer satisfaction

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: capacità di realizzare e condividere repository digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link



<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● PASTICCINI DI STORIA E FILOSOFIA

PASTICCINI DI STORIA E FILOSOFIA Destinatari: studenti interessati delle classi quarte di tutti gli indirizzi - Modalità di svolgimento: Lezioni pomeridiane nella Biblioteca dell'Istituto- Durata del progetto: annuale, 5 lezioni pomeridiane di due ore ciascuna - Modalità di valutazione prevista: valutazione del livello degli apprendimenti ottenuti dagli studenti partecipanti al progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti: approfondimento e potenziamento delle conoscenze storico-filosofiche, con particolare riferimento a tematiche contemporanee

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link



<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● PIANETA GALILEO

Destinatari: tutti gli studenti delle classi del triennio dei Licei Poliziani - Dipartimenti coinvolti: Dipartimenti di matematica e fisica e scienze -Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Regione Toscana -Modalità di svolgimento: partecipazione a seminari proposti dal Comitato Tecnico Scientifico di Pianeta Galileo -Durata del progetto: annuale (novembre-marzo) - Modalità di valutazione prevista: osservazione del grado di interesse e della partecipazione degli studenti ai seminari proposti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: potenziamento delle conoscenze scientifiche degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



[2025-2.pdf](#)

● PLANETARIO POLIZIANO

Destinatari: tutte le classi dei Licei Poliziani - Discipline coinvolte: astronomia, fisica, storia dell'Arte - Modalità di svolgimento: visite guidate e lezioni presso Planetario Poliziano - Durata del progetto: intero anno scolastico, ore curricolari- Modalità di valutazione prevista: numero studenti che aderiscono al progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: abitudine all'osservazione del cielo stellato, maggiori conoscenze astronomiche di base, maggiore consapevolezza di ciò che ci circonda

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Destinatari: classi del biennio e del triennio di tutti gli indirizzi - Sintesi e contenuto del progetto: progetto dedicato allo sviluppo e rafforzamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza - Durata del progetto: annuale (ottobre- giugno) - Attività previste: moduli di 3 o 4 ore dedicati all'approfondimento di specifiche tematiche. Per le classi 4^a e 5^a previsti anche moduli formativi realizzati con la collaborazione della Camera Penale di Siena e Montepulciano, nel quadro del protocollo d'intesa MIUR/UCPI - Metodologie utilizzate: classe capovolta, apprendimento per esperienza - Modalità di valutazione prevista: numero di ore effettuate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: conoscenza degli istituti di base del sistema costituzionale italiano

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● PRECORSI

Destinatari: alunni neoiscritti a tutti gli indirizzi - Discipline coinvolte: Latino, Greco, Fisica, Spagnolo Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: nessuna - Modalità di svolgimento: il progetto si svolgerà in presenza, nei locali dell'Istituto, nel periodo antecedente l'inizio delle lezioni (indicativamente tra la fine di agosto e la prima settimana di settembre). Le attività saranno organizzate in moduli disciplinari tenuti dai docenti delle materie di indirizzo - Durata: annuale, settembre 2025-agosto 2026 Modalità di valutazione prevista: osservazione sistematica volta a monitorare la partecipazione e il grado di interesse manifestato dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: familiarizzazione con le nuove discipline; sviluppo di prime



strategie di studio; capacità di relazione e collaborazione; orientamento e adattamento al nuovo ambiente scolastico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● PREMIO ASIMOV

Destinatari: tutti gli studenti delle classi del triennio, indirizzo classico, scientifico e delle scienze applicate. Partecipazione volontaria- Discipline coinvolte: area scientifica e umanistica - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Università degli Studi di Siena, INFN - Modalità di svolgimento: Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Gli studenti che partecipano al progetto devono leggere almeno uno dei libri finalisti, scrivere una recensione originale del libro letto, ed esprimere un voto sullo stesso. Il Premio Asimov sarà assegnato all'opera che totalizzerà il punteggio più alto. Gli studenti autori delle migliori recensioni potranno partecipare ad eventi regionali e nazionali, online oppure in presenza - Durata del progetto: annuale (novembre - maggio) - Modalità di valutazione prevista: numero degli alunni partecipanti al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: comunicare e comprendere; acquisire ed interpretare l'informazione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● PROGETTO NEVE SAN BELLARMINO

Destinatari: classi del biennio indirizzi scienze umane e linguistico - Discipline coinvolte: scienze motorie - Durata progetto: annuale (gennaio) - Modalità di svolgimento: incontri propedeutici teorici sulla sicurezza nelle piste con gli alunni interessati e lavori in palestra di presciistica, settimana di esperienza sulla neve e scuola sci con maestri qualificati - Modalità di valutazione prevista: numero studenti aderenti, risultati ottenuti dagli studenti nell'ambito dell'apprendimento della disciplina dello sci, sia per neofiti che per i più esperti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: conoscenza dell'ambiente e del territorio, maggior rispetto per la natura, recupero di un corretto rapporto uomo-ambiente, abilità nella specifica disciplina sportiva e acquisizione della tecnica sciistica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● PROGETTO NEVE SEDE CENTRALE

Destinatari: classi del biennio sede centrale Licei Poliziani - Discipline coinvolte: scienze motorie - Durata progetto: annuale (gennaio) - Modalità di svolgimento: incontri propedeutici teorici sulla Sicurezza nelle piste con gli alunni interessati e lavori in palestra di presciistica, settimana di esperienza sulla neve e scuola sci con maestri qualificati - Modalità di valutazione prevista: numero di studenti aderenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: conoscenza dell'ambiente e del territorio, maggior rispetto per la natura, recupero di un corretto rapporto uomo-ambiente, abilità nella specifica disciplina sportiva e acquisizione della tecnica sciistica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● PROGETTO SCACCHI

Destinatari: studenti interessati classi 1^a, 2^a, 3^a di tutto l'Istituto - Aziende/enti/associazioni/P. A.
coinvolte: Mens Sana Scacchi sezione di Chianciano - Modalità di svolgimento: 10 lezioni pomeridiane tenute da esperti esterni con torneo finale - Durata del progetto: annuale - Modalità di valutazione prevista: questionario di gradimento on line

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti: miglioramento delle abilità logico-matematiche e scientifiche; potenziamento di attenzione e concentrazione a lungo termine

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● QUOTIDIANO IN CLASSE

Destinatari: classi indirizzo linguistico - Discipline coinvolte: italiano, latino, storia, geografia - Modalità di svolgimento: raccolta delle informazioni codificate, registrate costantemente aggiornabili in base alle fasi di vita del progetto; produzione articoli su vari temi, produzione di foto, articoli e testi vari, didascalie - Durata del progetto: intero anno scolastico - Modalità di valutazione prevista: monitoraggio in itinere e finale in termini di continuità e partecipazione ai percorsi proposti, qualità dei materiali prodotti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: consapevolezza e conoscenza della realtà sociale, politica e culturale contemporanee, spirito critico e capacità di giudizio personale rispetto a questioni attuali.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SCAMBIO CULTURALE GERMANIA

Destinatari: classe 4° linguistico - Discipline coinvolte: lingua tedesca

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Louise-Schroeder Gymnasium München / Germania -

Modalità di svolgimento: individuazione degli studenti coinvolti nel progetto; contatti con la scuola tedesca e con gli alunni ospitanti. Informazioni storiche, geografiche e culturali sul paese e la città ospitanti. Soggiorno di una settimana degli studenti italiani presso Louise-Schroeder Gymnasium München / Germania con ampio programma culturale e didattico a Scuola.

Soggiorno di una settimana degli studenti tedeschi presso le famiglie italiane. Frequenza alle lezioni presso il nostro istituto e visite guidate a Siena, Firenze, Montepulciano e Val d'Orcia. -



Durata del progetto: annuale - Modalità di valutazione prevista: miglioramento della competenza comunicativa, delle competenze relazionali e sociali, maggior interesse per la lingua e la civiltà del paese di cui si studia la lingua e maggior profitto nella disciplina riscontrato tramite le verifiche scritte e orali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: miglioramento della conoscenza della lingua tramite l'esperienza del contatto diretto con la cultura locale; sviluppo della personalità dell'alunno tramite il confronto con una cultura altra, educazione alla tolleranza e alla socialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SCAMBIO CULTURALE LINGUA FRANCESE

Destinatari: classi 3^a linguistico - Discipline coinvolte: lingua francese



Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Liceo francese e licei Poliziani - Modalità di svolgimento: individuazione degli studenti Coinvolti nel progetto; contatti con la scuola francese e con gli alunni ospitanti. Informazioni storiche, geografiche e culturali sul paese e la città ospitante. Soggiorno di una settimana degli studenti italiani presso le famiglie francesi a Parigi. Frequenza di lezioni presso le scuole francesi e visite guidate in alcune città. Soggiorno di una settimana degli studenti francesi presso le famiglie italiane. Frequenza alle lezioni presso il nostro istituto e visite guidate a Siena, Firenze, Montepulciano e Val d'Orcia - Durata del progetto: annuale - Modalità di valutazione prevista: miglioramento della competenza comunicativa, maggior interesse per lingua e civiltà del paese di cui si studia la lingua e miglioramento profitto nella disciplina riscontrato tramite le verifiche scritte e orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: miglioramento della conoscenza della lingua tramite l'esperienza del contatto diretto con la cultura locale, sviluppo della personalità dell'alunno attraverso il confronto con una cultura altra, educazione alla tolleranza e alla socialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni



Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SCAMBIO CULTURALE LINGUA SPAGNOLA

Destinatari: classi terze linguistico - Discipline coinvolte: lingua spagnola - Modalità di svolgimento: individuazione degli studenti coinvolti nel progetto; contatti con la scuola spagnola e con gli alunni ospitanti. Informazioni storiche, geografiche e culturali sul paese e la città ospitanti. Soggiorno di una settimana degli studenti italiani presso le famiglie spagnole. Frequenza di lezioni presso gli istituti spagnoli e visite guidate in alcune città andaluse. Soggiorno di una settimana degli studenti spagnoli presso le famiglie italiane. Frequenza alle lezioni presso il nostro istituto e visite guidate a Siena, Firenze, Montepulciano e Val d'Orcia - Durata del progetto: annuale - Modalità di valutazione prevista: miglioramento della competenza comunicativa, delle competenze relazionali e sociali, maggior Interesse per la lingua e la civiltà del paese di cui si studia la lingua e maggior profitto nella disciplina riscontrato tramite le verifiche scritte e orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: miglioramento della conoscenza della lingua



tramite l'esperienza del contatto diretto con la cultura locale, sviluppo della personalità dell'alunno attraverso il confronto con una cultura altra, educazione alla tolleranza e alla socialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SCHOOL OF HARD ROCK CAFÈ

Destinatari: studenti di tutte le classi dei Licei Poliziani - Discipline coinvolte: Lingua Inglese- Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Hard Rock Cafè - Modalità di svolgimento: uscita didattica (Firenze/Roma) per assistere ad una lectio in lingua inglese presso l'Hard Rock Cafè su un tema a scelta (storia della musica o sostenibilità) e pranzo con quiz finale in loco - Durata del progetto: intero anno scolastico - Modalità di valutazione prevista: numero degli studenti aderenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: competenza linguistica in LS; competenza Interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SCUOLA DELL'INFANZIA

Destinatari: classi terze del Liceo delle Scienze Umane - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: scuole dell'infanzia del territorio - Modalità di svolgimento: presenza e osservazione delle attività didattiche presso le scuole dell'infanzia del territorio - Durata del progetto: annuale (novembre-aprile) -

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SCUOLA DI SCIENZE

Destinatari: classi 4^a di tutti gli indirizzi - Discipline coinvolte: scienze naturali - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Università di Siena - Modalità di svolgimento: possibilità di partecipazione al test anticipato di Scienze presso l'Università di Siena. Partecipazione alunni selezionati della classi quarte alla scuola estiva PLS Scienze - Scansione temporale delle attività: intero anno scolastico, secondo tempistiche dettate dall'Università di Siena - Modalità di valutazione prevista: Incremento del numero degli alunni interessati alle attività proposte. Qualità delle relazioni nei seminari di approfondimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: approfondimento delle conoscenze di biologia e chimica; maggior consapevolezza nella scelta della facoltà universitaria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SCUOLA ESTIVA DI FISICA

Destinatari: classi 3^a e 4^a liceo scientifico e scienze applicate- Discipline coinvolte: fisica
Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Università degli studi di Siena - Modalità di svolgimento: attività organizzate nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS) dal dipartimento di Scienze Fisiche, della Terra e dell'Ambiente presso la sezione di fisica del dipartimento SFTA dell'Università di Siena - Durata del progetto: annuale (maggio- settembre) - Modalità di valutazione prevista: rilascio dell'attestato di frequenza da parte dell'Università di Siena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: potenziamento delle competenze scientifiche, rispondenti alle sfide della società contemporanea allo scopo di rafforzare l'impatto della formazione sul mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SCUOLA PRIMARIA

Destinatari: classi 4^a scienze umane - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Scuole Primarie del territorio della Valdichiana - Modalità di svolgimento: studio dei principali documenti relativi alla Scuola Primaria e presenza per 4 mattine presso una Scuola Primaria per osservare le attività didattico-educative - Durata del progetto: annuale - Scansione temporale delle attività: febbraio - marzo - Modalità di valutazione prevista Certificato delle competenze compilato dal tutor esterno (insegnante della Scuola Primaria a cui è stata assegnata la studentessa/e).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti: competenze personali, sociali; competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SETTIMANA STUDIO IN INGHILTERRA

Destinatari: classi 3^a scientifico, scienze applicate, scienze umane- 2^a linguistico - Discipline coinvolte: lingua Inglese - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: college "Centre of English Studies Oxford" - Modalità di svolgimento: settimana studio a Oxford (Inghilterra). Soggiorno in famiglia. Frequenza di un corso di lingua della durata di 15 ore presso il college "Centre of English Studies - Oxford".- Durata del progetto: una settimana (7 notti, 8 giorni) - Modalità di valutazione prevista: osservazione e monitoraggio in itinere durante la settimana studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: competenza linguistica in LS, competenza Interculturale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● SOGGIORNO STUDIO LINGUA FRANCESE

Destinatari: classi: 5^a linguistico - Discipline coinvolte: lingua francese - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: liceo francese ospitante- Modalità di svolgimento: contatti con la scuola francese, informazioni storiche, geografiche e culturali sul paese e la città ospitante, soggiorno di una settimana degli studenti italiani a Parigi, frequenza di lezioni presso le scuole francesi e visite guidate in alcune città - Durata del progetto: annuale - Modalità di valutazione prevista: miglioramento della competenza comunicativa, delle competenze relazionali e sociali, maggior interesse per la lingua e la civiltà del paese di cui si studia la lingua e maggior profitto nella disciplina riscontrato tramite le verifiche scritte e orali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: miglioramento della conoscenza della lingua tramite l'esperienza del contatto diretto con la cultura locale, sviluppo della personalità dell'alunno attraverso il confronto con una cultura altra, educazione alla tolleranza e alla socialità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● STAGE DI CULTURA CLASSICA IN GRECIA

Destinatari: classi III, IV classico - Discipline coinvolte: storia dell'arte (con elementi di archeologia), storia, filosofia, letterature latina, greca, scienze e geografia - Modalità di svolgimento: analisi di opere d'arte e architettura dall'Antichità al XXI secolo e traduzioni con commenti qualificati. Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare; relazioni sul



campo su argomento assegnato; lezioni di docenti e compagni sul campo, dibattito con partecipazione attiva - Durata del progetto: annuale - Modalità di valutazione prevista: verifica delle competenze acquisite sul campo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: potenziamento delle competenze nella storia dell'arte e archeologia, nella lingua e letteratura latina e greca

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● STEAM EXPLORERS

Destinatari: classi I e II indirizzo Scienze Applicate - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Museo della Scienza e della Tecnologia (Milano), MUSE (Trento) - Modalità di svolgimento: uscite didattiche progettate per integrare più discipline STEAM, esperienze interattive - Durata del progetto: intero anno scolastico - Modalità di valutazione prevista: valutazione delle competenze



trasversali; autovalutazione e peer-assessment

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti: competenze Scientifiche e Tecnologiche, competenze digitali, capacità di lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● STORIE DI DONNE

Destinatari: studenti delle classi quinte - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Soroptimist club Chianciano Terme Discipline coinvolte: Scienze umane - Durata del progetto: una giornata (25 novembre) - Modalità di svolgimento: seminario in presenza - Modalità di valutazione prevista: interesse e partecipazione dimostrati



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: sensibilità al tema della parità di genere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● STORYLAB

Destinatari: studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi - Aziende/enti/associazioni/P. A.

coinvolte: media locali per collaborazioni, supporto e formazione - Modalità di svolgimento:

formazione iniziale; attività di laboratorio con produzione di contenuti originali; pubblicazione



su piattaforma scolastico, canali social d'Istituto e archiviazione digitale - Durata del progetto: intero anno scolastico - Modalità di valutazione: valutazione dei prodotti finali; valutazione delle competenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: competenza di comunicazione in lingua italiana e straniera; competenze digitali e multimediali; capacità di ricerca, sintesi e divulgazione di contenuti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

Destinatari: classi indirizzo linguistico - Discipline coinvolte: lingua francese -

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: compagnie teatrali - Modalità di svolgimento: Uscita didattica di un giorno - Durata del progetto: intero anno scolastico - Modalità di valutazione prevista: adesione degli studenti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: Competenza linguistica in LS, competenza interculturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● TEDESCO LINGUA 2

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Istituto Comprensivo G. Parini di Torrita di Siena - Destinatari: classi indirizzo linguistico - Modalità di svolgimento: moduli di ricerca, studio e preparazione del materiale promozionale nei vari ambiti della cultura e economia tedesca in orario curricolare ed extracurricolare e in presenza nelle scuole coinvolte - Durata del progetto: annuale da novembre- maggio - Modalità di valutazione prevista: qualità delle interviste, del questionario, dell'eventuale podcast elaborato



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti: capacità di applicare competenze linguistiche acquisite nella preparazione di materiale promozionale in lingua; educazione alla tolleranza e alla socialità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● THE BIG CHALLENGE

Destinatari: classi prime -Discipline coinvolte: lingua e cultura inglese -

Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Piattaforma online - Modalità di svolgimento:

esercitazioni in orario curriculare ed a casa su piattaforma online e svolgimento della gara -

Durata del progetto: annuale - Modalità di valutazione prevista: osservazione e monitoraggio in itinere durante le esercitazioni e Contest finale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: competenza linguistico-comunicativa rapportata al livello B1 del CEFR (Common European Framework of Reference); potenziamento delle competenze in lingua e cultura inglese attraverso l'ascolto e la comprensione di testi sulla storia, la geografia, i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● TOMBOLA SCIENTIFICA

Destinatari: classi 5^a indirizzo scientifico e scienze applicate - Discipline coinvolte: matematica, fisica, informatica, disegno e storia dell'arte - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: nessuna - Modalità di svolgimento: alcune ore di lavoro saranno svolte in classe,, altre saranno in orario extracurricolare - Durata del progetto: annuale (ottobre-dicembre) - Modalità di valutazione:



voto per educazione civica sulla base del contributo dato dal singolo studente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: competenze scientifiche, comunicazione efficace, lavoro di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● UMBRICII LUDUS

Destinatari: classe 3FIA e altre interessate- Discipline coinvolte: storia - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: Italia 3D Academy e Fondazione Franchi- Modalità di svolgimento: lezioni in presenza, interventi di esperti esterni - Durata: annuale (novembre-maggio) - Modalità di valutazione prevista: questionario di gradimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: competenze nel videoediting e nella creazione di animazioni per il videogioco e per elaborati multimediali

Risorse professionali

Interni ed esterni

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceopoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● VERDE POLIZIANO

Destinatari: 2^a DSA-2^a E 3^a FIA - Discipline coinvolte: educazione civica - Modalità di svolgimento: frangitura olive, imbottigliamento e organizzazione giornata dell'assaggio- Durata del progetto: pluriennale (novembre-dicembre) - Modalità di valutazione prevista: monitoraggio in itinere e finale in termini di continuità e partecipazione al progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Competenze conseguite dagli studenti in uscita: rispetto del verde attraverso una riqualificazione delle pertinenze della Sede Centrale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link

<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>

● VISIONI DEL MONDO

Destinatari: classi liceo classico - Aziende/enti/associazioni/P. A. coinvolte: nessuna - Modalità di svolgimento: il progetto si articolerà in 5 incontri di 2h ciascuna, in orario extra-curricolare. Gli incontri si articoleranno in lezioni frontali e attività laboratoriale di traduzione e analisi del testo
Durata del progetto: annuale (novembre -febbraio) - Modalità di valutazione: Questionario di gradimento anonimo e autovalutazione da parte degli studenti partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze degli studenti in uscita: competenze linguistiche specifiche dell'indirizzo di studi;



visione interdisciplinare delle materie di indirizzo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Per approfondimenti vedere schede progetti aggiornamento 2025-2028 al seguente link
<https://liceipoliziani.edu.it/wp-content/uploads/2025/12/PTOF-Schede-Progetti-aggiornamento-2025-2.pdf>



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AULA 3.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Scopo del progetto, i cui destinatari sono docenti e studenti di tutto l'Istituto, è creare uno spazio per l'apprendimento che unisca innovazione tecnologica e didattica collaborativa e laboratoriale, incentivando un uso consapevole delle risorse multimediali (applicazioni opensource, spazi virtuali di lavoro, strumenti digitali). Lo studente diventa protagonista del processo di apprendimento, il docente lo accompagna in un uso consapevole di risorse multiple, cartacee e multimediali. L'Aula 3.0 si presenta come un laboratorio attivo e flessibile, dove è garantito l'apprendimento attraverso il metodo learning by doing e inquiry learning. L'organizzazione dello spazio fisico consta di arredi funzionali con banchi facilmente componibili e scomponibili, al fine di predisporre un luogo, particolarmente adatto al cooperative learning.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: BIBLIOTECA
SCOLASTICA INNOVATIVA
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il servizio di Biblioteca garantirà a studenti e docenti:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- possibilità di fruizione di tale spazio per lo studio e la ricerca personale,
- una corretta gestione, integrazione e fruizione delle risorse documentarie e digitali
- attività di supporto logistico e di risorse a progetti di promozione della lettura,
- attività di formazione, anche peer to peer, per l'uso degli strumenti e delle risorse della Biblioteca Innovativa,
- partecipazione ad eventuali attività di PCTO inserite nell'ambito della promozione della lettura e del digital humanities

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PIATTAFORMA
EDUCAZIONE DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e sulle metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie

Approfondimento



AULA 3.0 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Ambienti per la didattica digitale integrata. Scopo del progetto, i cui destinatari sono docenti e studenti di tutto l'Istituto, è creare uno spazio per l'apprendimento che unisca innovazione tecnologica e didattica collaborativa e laboratoriale, incentivando un uso consapevole delle risorse multimediali (applicazioni opensource, spazi virtuali di lavoro, strumenti digitali). Lo studente diventa protagonista del processo di apprendimento, il docente lo accompagna in un uso consapevole di risorse multiple, cartacee e multimediali. L'Aula 3.0 si presenta come un laboratorio attivo e flessibile, dove è garantito l'apprendimento attraverso il metodo learning by doing e inquiry learning. L'organizzazione dello spazio fisico consta di arredi funzionali con banchi facilmente componibili e scomponibili, al fine di predisporre un luogo, particolarmente adatto al cooperative learning.

BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA CONTENUTI DIGITALI

Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione. Il servizio di Biblioteca garantirà a studenti e docenti:

- possibilità di fruizione di tale spazio per lo studio e la ricerca personale,
- corretta gestione, integrazione e fruizione di risorse documentarie e digitali
- attività di supporto logistico e di risorse a progetti di promozione della lettura,
- attività di formazione, anche peer to peer, per uso degli strumenti e risorse della Biblioteca Innovativa,
- partecipazione ad eventuali attività di FSL inserite nell'ambito della promozione della lettura e delle digital humanities

PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. Creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e sulle metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

A. POLIZIANO - SIPC00101C

SAN BELLARMINO - SIPM00101L

Criteri di valutazione comuni

La valutazione in itinere avrà soprattutto un carattere formativo e non chiuderà gli spazi alla possibilità di recupero da parte degli allievi. Servirà soprattutto ai docenti quale elemento di costante aggiustamento degli interventi didattici e del rapporto educativo con gli alunni. Questi ultimi (v. Statuto delle studentesse e degli studenti) hanno il diritto di conoscere, come del resto le famiglie, la valutazione attribuita, anche nell'ottica educativa dell'autovalutazione. Per i Disturbi Specifici di Apprendimento, in seguito alla legge 170/2010, il piano Educativo Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe fa da riferimento per l'intero sistema della valutazione, allo stesso modo funziona il Piano Educativo Individualizzato per alunni che seguono un percorso di tipo differenziato. Per i criteri di misurazione, modalità, tipologia, numero delle prove e prove comuni per classi parallele, vedi curricoli verticali dei singoli indirizzi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in seduta di scrutinio, dietro proposta di voto del coordinatore dell'Educazione civica (il docente di Diritto nelle classi per cui è prevista la disciplina, uno dei docenti a cui è affidata la contitolarità dell'insegnamento nelle classi in cui non è prevista). La valutazione si effettua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso. I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'Educazione civica. Stante il



carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto, la disponibilità al dialogo educativo e alla cooperazione con i compagni ed il corpo docente. Prima delle sedute di scrutinio il coordinatore dell'Educazione civica acquisisce le valutazioni dei docenti che hanno contribuito alla programmazione trasversale, per ciascuno studente e, sulla base di queste, formula una proposta di voto da sottoporre al Consiglio di classe.

Criteri di valutazione del comportamento

Il Consiglio di classe, attraverso i descrittori della griglia allegata, individua il profilo più vicino al comportamento complessivo dello studente (presenza di almeno 4 descrittori su 6). Si ricorda che, a norma dell'art. 7, c. 2 DPR 122/2008, la valutazione del comportamento inferiore a 6/10 può essere assegnata solo in presenza di una sanzione disciplinare disposta "quando siano stati commessi reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone". Si veda allegato

Allegato:

griglia-valutazione-comportamento-2.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di valutazione finale, le indicazioni sulle proposte di voto finale dei docenti, gli elementi di valutazione, i criteri da seguire per la conduzione degli scrutini, i parametri di non promozione e di sospensione del giudizio, sono stati formalizzati dalla Scuola nel documento qui sotto allegato.

Allegato:

allegato-Criteri-ammissione-classe-successiva.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La recente normativa (D.lvo 62 /2017 e circolare MIUR 0003050.04-10-2018) prescrive che verranno ammessi all'esame di stato gli studenti che: - hanno assolto all'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; - hanno ottenuto conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; - nella valutazione dell'ammissione in caso di votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto si terrà conto del percorso dello studente e della possibilità di affrontare l'esame di stato. Il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno può pertanto arrivare fino ad un massimo di quaranta punti, come risulta dalla tabella di seguito riportata. Nel caso di ammissione all'esame con insufficienza si attribuirà il minimo della fascia di riferimento.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si veda il documento in allegato

Allegato:

allegato-Criteri-per-l-attribuzione-del-credito-scolastico-1.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nella scuola vengono realizzate reti di sostegno formali e informali per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività per alunni con disagi di tipo sociale e psicologico.

- Progetto Accoglienza e tutoraggio, per favorire l'inserimento degli alunni delle classi prime nella nuova realtà scolastica e per favorire la collaborazione fra alunni di età e classi diverse e prevenire atti di bullismo e forme di disagio.
- Progetto Bullismo e Cyberbullismo, per prevenire e contrastare episodi di bullismo e cyberbullismo nella scuola, sensibilizzare e istruire sulle caratteristiche del fenomeno e dotare degli strumenti per affrontarlo, individuare situazioni di pericolo che possano inficiare la sicurezza e la serenità della vita scolastica, abituare a riconoscere i pericoli della Rete e informare sulle strategie comportamentali atte a ridurre i rischi di esposizione.
- Attività di Educazione alla salute e sportello CIC, finalizzati alla prevenzione, all'informazione, al sostegno, alla consulenza e all'orientamento in itinere, oltre a fornire opportunità di crescita e di valorizzazione delle competenze civiche.
- Istruzione domiciliare e ospedaliera per alunni affetti da patologie certificate che non consentono la normale frequenza scolastica.
- Sportello d'Ascolto Psicologico (attivato dall'anno scolastico 2020/2021 con l'ausilio di uno psicologo e psicoterapeuta esterno alla scuola, in emergenza sanitaria COVID-19) per l'ascolto, l'assistenza e la consulenza psicologica di studenti, docenti, personale ATA e genitori. Esso intende promuovere la salute intesa nel senso più ampio (benessere fisico, psicofisico e socio relazionale), prevenendo il disagio e le devianze e educando alla gestione del proprio equilibrio mentale nel rispetto della propria individualità. I ragazzi in modo particolare saranno accompagnati nell'affrontare situazioni di difficoltà legate al contesto scolastico (rispetto agli apprendimenti), alle relazioni tra pari o con gli adulti di riferimento, alle problematiche emotive o altre criticità legate a situazioni specifiche, come anche quella dell'attuale emergenza sanitaria. Lo sportello viene attivato di mattina con cadenza bisettimanale (una per plesso scolastico) e di pomeriggio con cadenza settimanale (presso la sede centrale). I colloqui, in forma gratuita e nel completo rispetto della riservatezza, si tengono o in presenza, secondo le misure di sicurezza e di distanziamento previste dalla normativa vigente, o on line su piattaforme concordate con lo psicoterapeuta.

Alunni con disabilità

Le attività degli alunni con disabilità sono progettate e realizzate dagli insegnanti di sostegno e dagli assistenti educativi in piena condivisione con i docenti curricolari, con il personale ATA e con le famiglie; esse si avvalgono anche della collaborazione con gli enti sociali. Ciò testimonia l'interesse di



tutti a garantire l'inclusione, l'assistenza e l'integrazione degli alunni disabili. Costante è il rapporto di continuità con i docenti della scuola secondaria di primo grado per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione nelle classi prime degli alunni disabili. Le figure coinvolte nella progettazione di una didattica quanto più possibile inclusiva sono il DS, il referente D.S.A./B.E.S., la funzione strumentale di Area 3 e i docenti del consiglio di classe tra cui svolge un ruolo di riferimento la figura del coordinatore.

La scuola può contare su un numero congruo di ore di sostegno per alunni con disabilità, ma è comunque da segnalare l'esigenza di rendere ancora più funzionale l'attribuzione ai docenti di sostegno delle ore a disposizione, così da garantire un'organizzazione oraria più razionale ed efficace. La Scuola si preoccupa di sviluppare un curriculum attento agli alunni con disabilità, promuovendo percorsi formativi di tipo inclusivo e riservando particolare attenzione alle fasi di progettazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI).

Alunni con DSA e BES

La Scuola ha predisposto un piano per l'accoglienza, il superamento delle difficoltà, l'integrazione e il potenziamento delle abilità degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e degli alunni BES. Esso prevede una particolare cura del dialogo tra la scuola e le famiglie, anche attraverso la mediazione psicologica. I Consigli di classe vengono supportati costantemente dal Referente d'Istituto per DSA e BES, che coordina la predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) nelle singole fasi: rilevazione delle difficoltà, pianificazione dell'intervento, verifica e valutazione del PDP. Dall'anno scolastico 2020/2021 l'istituto partecipa al Progetto "Dislessia amica - Livello avanzato" organizzato dall'AID (Associazione Italiana Dislessia) volto ad ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti, necessarie a rendere la scuola ancora più inclusiva soprattutto nei confronti degli alunni che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Nel caso della presenza di alunni stranieri, che presentano difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana, viene pianificato un apposito PDP BES Stranieri che predisponga una didattica interculturale e di Italiano come L2, volta a compensare le carenze linguistiche.

Gruppi di lavoro per l'inclusione degli alunni con disabilità

GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per ogni allievo disabile):

- Dirigente Scolastico o suo delegato
- Docenti del Consiglio di classe
- Operatori sanitari dell'ASL che hanno in carico l'alunno
- Eventuale assistente educativo e/o alla comunicazione
- Genitori dell'alunno
- Eventuale personale ATA che svolge funzione di assistenza

GLI (Gruppo di Lavoro di Istituto):

- Docente responsabile Funzione strumentale alunni con disabilità
- Docenti di sostegno



- Rappresentanti docenti curricolari
- Referente alunni BES
- Rappresentante del personale ATA
- Rappresentanti dei servizi ASL competente per il territorio
- Rappresentante dei genitori degli alunni in situazione di disabilità
- Rappresentante territoriale delle Associazioni
- Responsabili delle Politiche Sociali dei Comuni del territorio

GIT (Gruppo per l'Inclusione Territoriale)

GLIR (Gruppo per l'Inclusione Regionale)

Risorse professionali interne coinvolte

- Assistenti Educativi Culturali e/o Assistenti alla comunicazione che svolgono le seguenti attività:
1. attività individualizzate e di piccolo gruppo; 2. attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.); 3. attività di docenza/consulenza nei rapporti scuola-famiglia.
- Personale ATA che svolge la seguente funzione: assistenza alunni disabili

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

Per garantire e promuovere l'inclusione, l'Istituto, in un'ottica di corresponsabilità educativa, elabora un curriculum che valorizza i bisogni degli alunni con disabilità attraverso il lavoro sinergico dei diversi soggetti coinvolti; le attività degli alunni disabili sono progettate dai docenti di sostegno e dagli assistenti educativi in condivisione con gli insegnanti curricolari, il personale ATA e le famiglie, e realizzate anche in collaborazione con gli Enti sociali. I gruppi di lavoro GLO e GLI si riuniscono con regolarità durante

l'anno scolastico e rappresentano momenti di confronto e di progettazione. La continuità con i docenti della scuola secondaria di primo grado rappresenta uno strumento fondamentale per favorire l'inclusione e l'integrazione degli alunni con disabilità nelle classi prime. Sono realizzati progetti post-diploma finalizzati all'inserimento di alunni con disabilità nel tessuto socio-economico e lavorativo, talvolta anche nell'Istituto scolastico stesso, in collaborazione con Comuni, enti e associazioni locali. In accordo con le famiglie, la scuola assicura la continuità didattica nell'assegnazione dei docenti di sostegno ai singoli alunni.

L'incremento del numero degli alunni con DSA rende necessario un dialogo costante con le famiglie e un confronto regolare con il Referente di Istituto per DSA e BES, anche in occasione dei C.d.C.

Per rispondere ai bisogni degli alunni stranieri con svantaggio linguistico, l'Istituto attiva un PDP BES Stranieri che valorizza l'approccio interculturale e l'insegnamento dell'Italiano come L2 per il recupero delle competenze linguistiche. Per gli alunni stranieri NAI è predisposto un Piano Didattico Personalizzato che indichi le metodologie e i contenuti del percorso individuale; sono predisposti anche PFP per studenti atleti di alto livello. Sono state adottate griglie di valutazione per alunni DSA-BES. Ampio è l'utilizzo di strumenti tecnologici (videolezioni, libri in formato digitale, applicazioni e software compensativi) che favoriscono l'inclusione. L'Istituto realizza azioni di sensibilizzazione dedicate alla diversità e all'inclusione, mediante incontri con esperti, formatori e testimonianze dirette di persone con disabilità, inserite anche nei percorsi di Ed. civica. L'Istituto prevede una pausa



didattica nel mese di gennaio per il recupero in itinere delle carenze, con un numero variabile di ore per disciplina, e corsi IDEI estivi. Per la valorizzazione delle eccellenze, gli alunni sono coinvolti in azioni di potenziamento delle competenze digitali, linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, motorie e di cittadinanza attiva, attraverso la partecipazione a competizioni interne e/o esterne alla scuola, a corsi e/o progetti in orario curricolare e extra-curricolare, a incontri con esperti. Attività di ampliamento dell'offerta formativa sono anche le iniziative realizzate nella Biblioteca scolastica innovativa e nell'Aula 3.0 e 4.0 e l'introduzione di corsi di Matematica Finanziaria.

Punti di debolezza

Nonostante l'ampia partecipazione degli studenti segnalati ai corsi IDEI organizzati dalla scuola, non sempre è possibile realizzare attività individualizzate ed efficaci, sia per la fisionomia, talvolta disomogenea, del gruppo degli alunni coinvolti, sia per il numero di ore a disposizione, non sempre adeguate ai bisogni effettivi degli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Responsabili Politiche Sociali dei Comuni del territorio

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLI si avvale della certificazione dell'alunno, della DF, elabora e condivide il PDF. Il PDF individua sia le capacità e le potenzialità di sviluppo, sia le difficoltà di apprendimento nel rispetto delle scelte culturali dell'alunno disabile.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gruppo interprofessionale: Dirigente Scolastico, Coordinatore del Consiglio di Classe, docente/i di sostegno, operatori Azienda USL, famiglia.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Partecipazione ai GLO

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione ai GLO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Istruzione domiciliare e istruzione domiciliare in ospedale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con altri

Figure professionali individuate dai Comuni

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Vengono utilizzate modalità di valutazione che tengano conto del punto di partenza dell'alunno, del suo stile di apprendimento, dello sviluppo della sua personalità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: Continuità con i docenti della scuola media per l'accoglienza, l'inserimento e inclusione nelle classi prime. Attività di orientamento a favore degli alunni con disabilità, con DSA e con altri BES.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione



- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

La scuola ha predisposto un protocollo per l'accoglienza e l'inclusione di studenti con disturbi specifici di apprendimento secondo le indicazioni operative della Legge 170/ 2010, successivo decreto applicativo e Linee guida successive per tutelare il diritto all'apprendimento degli alunni DSA e degli alunni BES. Il gruppo di lavoro per l'inclusione dell'istituto con il supporto costante del Referente coordina la predisposizione dei singoli PDP nelle singole fasi: rilevazione delle difficoltà, pianificazione dell'intervento, predisposizione del PDP, verifica e valutazione del PDP. Nel caso della presenza di alunni stranieri, difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana, viene predisposta una didattica interculturale e di insegnamento dell'Italiano come L2.

Per studenti con disabilità che seguono una programmazione di tipo A o B, il Dipartimento di Sostegno ha predisposto griglia di valutazione integrativa, che non sostituisce le griglie di valutazione di ogni singola disciplina, ma ne rappresenta un' integrazione al fine di raccordare il voto al tipo di prestazione, in accordo con gli obiettivi previsti dal PEI, e quindi a fornire una valutazione più adatta e conforme a quanto previsto dal relativo PEI. Vedi allegato

Allegato:

GRIGLIA_A-B_def (1).pdf



Aspetti generali

Il Dirigente scolastico nello svolgimento delle sue funzioni è coadiuvato, oltre che dal DSGA (Direttore dei Servizi generali e amministrativi), dai componenti dello Staff e dai Capodipartimento, figure che svolgono mansioni specifiche loro delegate e lo supportano dal punto di vista organizzativo e didattico.

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Sostituiscono il D.S. in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantiscono la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicurano la gestione della sede, controllano le necessità strutturali e didattiche, riferiscono alla direzione sul suo andamento.

Inoltre svolgono le seguenti attività:

- collaborano con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti e verificano le presenze
- predispongono, in collaborazione con il DS il materiale per le riunioni collegiali
- collaborano nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio
- si occupano dei permessi di entrata e di uscita degli studenti
- partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico
- definiscono procedure da sottoporre al DS per l'elaborazione dei Mansionari e dell'Organigramma
- coordinano l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F.
- collaborano alla formazione delle classi secondo i parametri stabili dal Collegio dei Docenti
- curano i rapporti e la comunicazione con le famiglie
- svolgono azioni promozionali delle iniziative poste in essere nell'istituto
- collaborano nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto
- mantengono rapporti con professionisti ed aziende per l'organizzazione di conferenze, incontri e giornate di formazione per gli allievi, proponendo anche al Dirigente scolastico il relativo calendario degli impegni
- coordinano la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali
- provvedono a segnalare alle aziende che ne fanno richiesta, e su dichiarazione liberatoria degli studenti diplomati, i nominativi di coloro che sono interessati ad un determinato impiego lavorativo.
- collaborano con il DS alla ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni investimenti in strutture didattiche dell'Istituto
- collaborano con enti di formazione professionale all'organizzazione di corsi post-diploma e/o



IFTS

- partecipano, su delega del Dirigente scolastico, alle riunioni dell'Associazione degli Istituti Professionali
- collaborano alla gestione del sito web.
- collaborano alle attività di orientamento.
- collaborano nell'organizzazione delle giornate dedicate alle Lezioni aperte e agli Open days.
- predispongono questionari ed indagini statistiche interne all'Istituto, elaborandone i risultati
- forniscono ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto.
- collaborano con il D.S.G.A., per quanto di sua competenza, a scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto.
- collaborano alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività

Svolgono altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a:

- vigilanza e controllo della disciplina;
- organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori;
- controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari;
- proposte di metodologie didattiche;
- comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni.

RESPONSABILI DI PLESSO

Le funzioni del fiduciario di plesso, a garanzia di un regolare funzionamento del plesso scolastico, sono le seguenti:

- organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi scoperte;
- provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.);
- ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna;
- diffondere le circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale;
- raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe;
- raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;
- redigere a maggio-giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico;
- sovrintendere al corretto uso delle fotocopiatrici, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico;
- calendarizzare le attività extracurricolari e i corsi di recupero;
- segnalare eventuali situazioni di rischio, con tempestività;
- riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso;
- controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.



Oltre che nell'ambito organizzativo, al referente di plesso spetta un ruolo importante anche nell'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.

Con i colleghi e con il personale in servizio deve:

- essere punto di riferimento organizzativo;
- riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti.

Con gli alunni deve:

- rappresentare il DS in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola;
- raccogliere, vagliare adesioni a iniziative generali.

Con le famiglie deve:

- disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni dell'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni;
- essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe / sezione.

Con persone esterne alla scuola deve:

- accogliere e accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso;
- avvisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente;
- controllare che gli esterni abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici;
- essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali.

FUNZIONI STRUMENTALI

1. FUNZIONE STRUMENTALE PER LA GESTIONE DEL PTOF E L'AUTOVALUTAZIONE si occupa di:

- Coordinamento delle attività del PTOF.
- Coordinamento della progettazione curricolare.
- Autovalutazione d'Istituto.
- Provvedere alla revisione annuale del PTOF.
- Distribuire e raccogliere le griglie per la rilevazione e per la valutazione degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali.
- Predisporre materiale informativo per le famiglie sul P.T.O.F.
- Tabulare i dati dei questionari sulla qualità del servizio (insegnanti, alunni, genitori).
- Ricerare modalità efficaci per la pubblicizzazione e la riflessione sui dati emersi nelle singole scuole.



2. FUNZIONE PER LE NUOVE TECNOLOGIE E L'ASSISTENZA AL LAVORO DEI DOCENTI si occupa di:

- Analisi dei fabbisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento.
- Cura della documentazione didattico-educativa.
- Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Aggiornare il sito Internet dell'Istituto.
- Condividere software didattici e utilizzo dell'hardware.
- Potenziamento dei laboratori: consulenza nella gestione dei finanziamenti ricevuti per l'acquisto di dotazioni informatiche e nell'assegnazione delle risorse ai diversi laboratori.
- Partecipare a reti mirate alla informatizzazione della realtà scolastica (didattica e gestionale).
- Assistenza ai docenti: consulenza per problemi relativi all'utilizzo delle macchine o di specifici software.

3. FUNZIONE PER GLI INTERVENTI E I SERVIZI PER GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO si occupa di:

- Presentare proposte idonee a garantire l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni.
- Costruire un rapporto significativo e continuo con famiglie degli alunni in svantaggio o diversamente abili.
- Creare una rete tra scuola e territorio in una logica di scambio di esperienze e di ricerca-azione per evitare scollamenti e fratture tra scuola, operatori sociali, servizi specialistici.
- Organizzare e gestire uno spazio di consulenza – ascolto per insegnanti e genitori.
- Raccordarsi con le altre scuole per partecipare a progetti locali in un'ottica di rete.
- Coordinare i lavori del Gruppo di Lavoro per la disabilità.
- Predisporre materiale aggiornato per la formulazione dei PEI.
- Gestione e coordinamento C.I.C. e attività di compensazione.
- Mantenere contatti con gli Enti Locali e ASL.

4. FUNZIONE INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI IN ENTRATA si occupa di:

- Fornire ad alunni e famiglie un panorama delle opportunità di formazione nella scuola superiore.
- Programmare ed organizzare attività funzionali all'orientamento in entrata.
- Coordinare le attività di orientamento.
- Predisporre i materiali per le attività di orientamento.
- Organizzare percorsi di conoscenza delle scuole del territorio e di raccordo con le stesse.
- Facilitare il passaggio tra i diversi ordini mediante l'organizzazione di concrete esperienze di continuità.
- Progettare attività di continuità/raccordo atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Concordare conoscenze, abilità e competenze che gli alunni dovrebbero possedere alla fine di ogni percorso scolastico (obiettivi attesi e raggiunti).
- Collaborare con i Centri per l'impiego e le Istituzioni del territorio
- Monitorare il successo scolastico.

5. FUNZIONE INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI IN USCITA DAI LICEI si occupa di:



- Realizzazione di progetti relativi all'attività di orientamento in uscita
- Rapporti con le Università
- Gestione delle problematiche inerenti l'obbligo formativo
- Attività integrative extracurricolari: collaborazione con Enti e Istituzioni per la realizzazione di progetti formativi
- Coordinamento della progettazione e attuazione delle attività di PCTO
- Monitoraggio dell'efficacia dei percorsi d'orientamento effettuati negli anni precedenti

CAPODIPARTIMENTO

Il responsabile di Dipartimento ha il compito di favorire il dibattito, curando anche l'aspetto di relazione con la dirigenza in merito a quanto emerso da tale dibattito. Dal confronto emergeranno nuove idee e proposte di cui si farà garante. Nell'elaborazione dei nuclei fondanti il coordinatore deve dare delle precise direttive su cosa va fatto nel primo biennio, nel secondo biennio e al quinto anno. Il responsabile inoltre deve essere promuovere una programmazione che sviluppi le competenze, anche se sarà compito del singolo docente portare avanti quanto stabilito in sede di Dipartimento. Egli presiede il Dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate. Il verbale deve essere approvato e firmato dal responsabile del Dipartimento e dal docente verbalizzante designato dal coordinatore su proposta dei componenti del dipartimento.

I Dipartimenti costituiti sono i seguenti:

- Lettere (Italiano, Storia e Geografia, Latino, Greco)
- Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze, Informatica)
- Disegno e Storia dell'Arte
- Storico-sociale (Storia, Filosofia, Scienze Umane, Diritto e Economia)
- Lingue (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco)
- Scienze motorie
- Religione cattolica
- Sostegno

DOCENTE ORIENTATORE

Ha il compito di gestire e integrare i dati territoriali e nazionali relativi alle attività di orientamento, raccogliendo le informazioni nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterle a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor; può fornire un apporto significativo, in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto.

DOCENTI TUTOR

Hanno il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti loro assegnati nella predisposizione



dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore dell'istituto .

DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura attuazione amministrativa, finanziaria, contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l'istruttoria delle attività contrattuali;
- determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;
- valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;
- gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati;
- gestisce le scorte del magazzino.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Ha funzioni delegate dal DS previste dalla normativa: sostituzione colleghi assenti, gestione ritardi, entrata posticipata/uscita anticipata degli studenti, redazione circolari e avvisi, organizzazione consigli di classe e scrutini, predisposizione insieme al DS. dell' o.d.g del Collegio Docenti e relativa verbalizzazione, rapporti con le famiglie, sostituzione DS anche in caso di ferie, sicurezza. Altre mansioni su specifica delega sono: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche; comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni

2

Funzione strumentale

Area 1: Gestione P.T.O.F e Autovalutazione –
Area 2: Nuove tecnologie e assistenza al lavoro dei Docenti Area -3: Interventi e servizi per studenti in uscita dai Licei – Area 4: Interventi e servizi per studenti in entrata – Area 5: Interventi e servizi per gli studenti

7



Capodipartimento	Coordinano gli incontri dei Dipartimenti, ne curano la verbalizzazione. Collaborano a revisione PTOF e riorganizzazione curriculum di Istituto, anche con riunioni congiunte tra coordinatori secondo le indicazioni del DS. I Dipartimenti costituiti sono i seguenti: - Lettere (Italiano, Storia e Geografia, Latino, Greco) - Materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze, Informatica) - Disegno e Storia dell'Arte - Storico-sociale (Storia, Filosofia, Scienze Umane, Diritto e Economia) - Lingue (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco) - Scienze motorie - Religione cattolica.	7
------------------	--	---

Responsabile di plesso	Hanno funzioni organizzative: tengono i contatti con Enti locali, Forze dell'ordine, Servizi di emergenza per ogni necessità, provvedono alla sostituzione docenti assenti, curano la comunicazione con le famiglie degli alunni della sede entrante/staccata, provvedono a organizzazione di attività e a gestione delle entrate e delle uscite nella rispettiva sede	2
------------------------	--	---

Docente tutor	DOCENTI TUTOR (n. 15) Seguono i singoli alunni per far loro acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; supportano le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	15
---------------	--	----

Docente orientatore	Svolge attività organizzative per favorire l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro; consente una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere	1
---------------------	---	---



Nucleo Interno di
Autovalutazione

Il nucleo di autovalutazione è presieduto dal Dirigente scolastico ed è formato da docenti indicati dal Collegio dei docenti. Esso elabora il Rapporto di autovalutazione secondo le indicazioni del Sistema Nazionale di Valutazione. Individua punti di forza e punti di debolezza della scuola e individua gli obiettivi strategici di miglioramento che trovano espressione nel Piano di miglioramento. Il nucleo conduce anche autonome indagini e rilevamenti sugli esiti e sui processi, al fine di integrare i dati forniti dal Sistema Nazionale di Valutazione.

10

Coordinatore di classe

Si occupa della stesura del piano didattico della classe; si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; è il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con i genitori di alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e inadeguato rendimento. Presiede le sedute del C.d.C., in assenza del Dirigente con la rappresentanza dei genitori e in particolare con i genitori di alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e inadeguato

54



rendimento. Presiede le sedute del C.d.C., in assenza del Dirigente.

Commissione FSL

I membri di questa commissione coordinano le attività di FSL, stipulano tutte le Convenzioni e firmano i progetti formativi individuali. Monitorano le attività e affrontano le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse. Valutano, comunicano e valorizzano gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente. Informano gli organi scolastici preposti ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe. Assistono il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione

5

Responsabili di
laboratori/palestre/biblioteche

Controlla e verifica in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, officine e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi. Provvede al controllo del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla segnalazione di anomalie, guasti, furti, che si dovessero verificare

12

Team digitale (Piano scuola
4.0)

Il team per l'innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche

12



per diffondere la cultura del digitale.
Supporta l'animatore digitale, favorendo il processo di digitalizzazione, accompagna e sostiene adeguatamente l'innovazione didattica, collaborando al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Le risorse dell'organico dell'autonomia sono state impiegate prioritariamente per le attività di insegnamento curricolare, garantendo la copertura delle discipline e la continuità didattica. Tali risorse hanno inoltre consentito, ove possibile, la formazione di classi con un numero di alunni inferiore alle trenta unità, al fine di migliorare la qualità dell'azione educativa e l'efficacia dei processi di apprendimento.

L'organico dell'autonomia è stato infine utilizzato per interventi di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, rivolti agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti o particolari attitudini da valorizzare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E

Le risorse dell'organico dell'autonomia sono

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

FISICA

state impiegate prioritariamente per le attività di insegnamento curricolare, garantendo la copertura delle discipline e la continuità didattica. Tali risorse hanno inoltre consentito, ove possibile, la formazione di classi con un numero di alunni inferiore alle trenta unità, al fine di migliorare la qualità dell'azione educativa e l'efficacia dei processi di apprendimento. L'organico dell'autonomia è stato infine utilizzato per interventi di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, rivolti agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti o particolari attitudini da valorizzare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Le risorse dell'organico dell'autonomia sono state impiegate prioritariamente per le attività di insegnamento curricolare, garantendo la copertura delle discipline e la continuità didattica. Tali risorse hanno inoltre consentito, ove possibile, la formazione di classi con un numero di alunni inferiore alle trenta unità, al fine di migliorare la qualità dell'azione educativa e l'efficacia dei processi di apprendimento. L'organico dell'autonomia è stato infine utilizzato per interventi di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, rivolti agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti o particolari attitudini da

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

valorizzare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le risorse dell'organico dell'autonomia sono state impiegate prioritariamente per le attività di insegnamento curricolare, garantendo la copertura delle discipline e la continuità didattica. Tali risorse hanno inoltre consentito, ove possibile, la formazione di classi con un numero di alunni inferiore alle trenta unità, al fine di migliorare la qualità dell'azione educativa e l'efficacia dei processi di apprendimento.

L'organico dell'autonomia è stato infine utilizzato per interventi di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, rivolti agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti o particolari attitudini da valorizzare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Le risorse dell'organico dell'autonomia sono state impiegate prioritariamente per le attività di insegnamento curricolare, garantendo la copertura delle discipline e la continuità didattica. Tali risorse hanno inoltre consentito, ove possibile, la formazione di classi con un numero di alunni inferiore alle trenta unità, al



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

fine di migliorare la qualità dell'azione educativa e l'efficacia dei processi di apprendimento. L'organico dell'autonomia è stato infine utilizzato per interventi di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, rivolti agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti o particolari attitudini da valorizzare.

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Le risorse dell'organico dell'autonomia sono state impiegate prioritariamente per le attività di insegnamento curricolare, garantendo la copertura delle discipline e la continuità didattica. Tali risorse hanno inoltre consentito, ove possibile, la formazione di classi con un numero di alunni inferiore alle trenta unità, al fine di migliorare la qualità dell'azione educativa e l'efficacia dei processi di apprendimento. L'organico dell'autonomia è stato infine utilizzato per interventi di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare, rivolti agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti o particolari attitudini da valorizzare.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA: -organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico - attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili - può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi - può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale ATA

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo si occupa di: Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori Tenuta registro protocollo informatico Circolari interne (compresa pubblicazione on-line) Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici Archivio cartaceo e archivio digitale Convocazione 8



organi collegiali Distribuzione modulistica varia personale interno Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on line" Collaborazione con l'ufficio personale Responsabile trasparenza - accesso agli atti L. 241/1990 - de-certificazione. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio acquisti

L' Unità operativa dell'Amministrazione finanziaria e contabile si occupa di: Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA Rilascio CU Rapporti DPT Registro dei decreti Gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, UNIMENS, Conguagli ex-PRE96, ecc.) Liquidazione compensi missioni e compensi esami di Stato Registro delle retribuzioni Registro conto individuale fiscale Adempimenti contributivi e fiscali Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali Contratti Esterni Gestione Progetti PON in collaborazione con il DSGA Sostituisce il DSGA in caso di assenza o impedimento Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo Schede finanziarie PTOF Nomine docenti ed ATA per progetti interni Collaborazione con il DSGA per emissione di mandati di pagamento e reversali d'incasso Bandi per il reclutamento del personale esterno Gestione file xml L. 190/2012 gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti) Predisposizione indice di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sull'AT Aggiornamento SSSI Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'Indice (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti Il Registro contratti Il Programma Annuale Il Conto Consuntivo Il



file xml previsto dalla L. 190/2012 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line",

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la didattica si occupa di: Informazione utenza interna ed esterna iscrizioni alunni; inserimento eventi Gestione orario su Mastercom Gestione circolari interne Tenuta fascicoli documenti alunni Richiesta o trasmissione documenti Gestione corrispondenza con le famiglie Gestione statistiche Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini Gestione assenze e ritardi Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) Certificazioni varie e tenuta registri Esoneri Scienze motorie Gestione e denunce infortuni INAIL Assicurazione integrativa alunni e/o personale Pratiche studenti con disabilità, BES e DSA Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni Verifica contributi volontari famiglie Esami di Stato Elezioni scolastiche organi collegiali Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti Gestione DB alunni e tutori del sito Web Carta dello studente Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).

Unità operativa del Personale e dello Stato giuridico

L'Unità operativa del Personale e dello Stato giuridico si occupa di: Organici Tenuta fascicoli personali analogici e digitali Richiesta e trasmissione documenti Predisposizione contratti di lavoro Gestione circolari interne riguardanti il personale Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA Certificati di servizio Registro certificati di servizio Gestione, convocazioni e attribuzione supplenze Costituzione svolgimento modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro Ricongiunzione



L. 29 Quiescenza Dichiarazione dei servizi gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola Pratiche cause di servizio Anagrafe personale Preparazione documenti periodo di prova Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative Gestione scioperi Corsi di aggiornamento e di riconversione Attestati corsi di aggiornamento Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08 Ricostruzioni di carriera Gestione TFR in collaborazione con l'Ufficio amministrativo Autorizzazione libere professioni e attività occasionali Anagrafe delle prestazioni Gestione centro dell'impiego Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno). Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare contratti a tempo indeterminato e determinato per personale docente e Ata, atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico
Albo pretorio on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha come finalità la promozione di percorsi sperimentali e innovativi di curvatura dei curricoli liceali verso lo studio della Scienza dei dati e dell'Intelligenza Artificiale, la condivisione di obiettivi strategici, metodologie didattiche innovative, la promozione di attività di ricerca e documentazione comuni volte all'innovazione metodologica e didattica.

Denominazione della rete: Rete Scuole Green Provincia Siena



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Finalità della rete è la promozione della corretta informazione e della cultura e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. In base all'accordo, tutte le istituzioni scolastiche aderenti, si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico.

Denominazione della rete: Rete Ambito 25- Formazione docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale dei Licei Classici ha come scopo "la valorizzazione e implementazione del curriculum classico". Propone attività di formazione, di ricerca metodologica e didattica nella prospettiva dell'innovazione del curriculum del Liceo Classico; accoglie e valorizza azioni e proposte progettuali di singole scuole e reti, promuovendone la diffusione. Scuola capofila nazionale Liceo " Cutelli-Salanitro" di Catania, scuola polo per l'Italia centrale Liceo "Mamiani" di Roma

Denominazione della rete: Convenzione INVALSI - Indagine OCSE PISA



Azioni realizzate/da realizzare • Valutazione degli apprendimenti

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Aderente

Denominazione della rete: Rete Formazione giuridica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha come finalità la promozione di percorsi sperimentali e innovativi di curvatura dei curricoli liceali verso lo studio della Scienza dei dati e dell'Intelligenza Artificiale, la condivisione di obiettivi strategici, metodologie didattiche innovative, la promozione di attività di ricerca e documentazione comuni volte all'innovazione metodologica e didattica.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti PNRR (Piano scuola 4.0)

Formazione relativa alle innovazioni di spazi e strumenti realizzate per il piano Missione 1.4 Istruzione. Decreto Ministeriale n. 66/2023, linea di investimento 2.1 ("Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4, Componente 1, del PNRR)

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione Rete Ambito 25

Corsi annuali su tematiche specifiche

Tematica dell'attività di formazione	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--------------------------------------	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi Équipe Formativa Territoriale per la Toscana

Corsi funzionali ad accompagnare i docenti nella realizzazione del PNSD e a supportare il potenziamento delle competenze degli studenti tramite metodologie didattiche innovative. Corsi atti ad accompagnare le istituzioni scolastiche per l'attuazione degli investimenti del PNRR

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti interessati alla specifica tematica/area oggetto del corso

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Approfondimento

Il Piano di Aggiornamento e Formazione vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Finalità



- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità; migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio con la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'auto aggiornamento;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Tipologie:

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati, in particolare quelli relativi al PNSD;
- gli interventi formativi, sia in auto aggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'auto formazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. La scuola, riguardo alle attività di formazione, oltre a riconoscere e ad incentivare la libera iniziativa dei docenti, si avvale anche della dimensione di Rete



di scuole (Rete Ambito 25), con l'obiettivo di arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento, sui seguenti temi strategici:

- inclusione, disabilità;
- competenze di base, logico-argomentative, matematico-scientifiche, linguistiche studenti;
- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze di Educazione civica;
- valutazione di sistema e miglioramento.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/08)

Tematica dell'attività di formazione

Gestione emergenza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

Titolo attività di formazione: Ricostruzioni di carriera, Pensionamenti

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza dati e privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione PNRR (Piano scuola 4.0)

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Approfondimento

L'obiettivo del piano di formazione del personale ATA è quello di adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea, attraverso un aggiornamento in presenza e/o online.